

Татарстан республикасы  
Казан шәһәре  
Яңа Савин районы  
Муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә тәрбия учреждениясы  
«384 Балалар бакчасы»



Республика Татарстан  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 384  
комбинированного вида» Ново –  
Савиновского района города Казани

420136, Казань,  
Мусина, 74 А  
тел.: 522-17-25

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №384 комбинированного вида»  
Е.А. Сергеева  
Приказ от 31.08.2023г. № 61-ПД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателя по обучению татарскому языку  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №384 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Составила:  
Гарифуллина Л.Г.

Казань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 2-7 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Диагностика освоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Виды и формы деятельности
- 2.3. Планирование образовательной деятельности
  - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 лет
  - 2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет
  - 2.3.3. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) для детей 4-7 лет
  - 2.3.4. Концепция и содержание УМК «Тугантелдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)
- 2.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Расписание образовательной деятельности
- 3.4. График работы воспитателя по обучению татарскому языку на 2023-2024 учебный год
- 3.5. Методическая литература

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку с детьми 2-7 лет является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно- правовую основу для разработки Рабочей Программы образовательной деятельности воспитателя по обучению татарскому языку составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)

✓ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.11.2019 г.

№ 1001 «О внесении изменений в государственную программу Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы» Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме обучения детей татарскому языку. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса, который включает совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность детей. Программа направлена на развитие речи детей посредством приобщения к истокам национальной культуры, изучения татарского языка. В программе отражено содержание образования детей от 2 до 7 лет.

В настоящее время знание родного языка и других языков, населяющих нашу Республику является актуальным и должно включать в себя знание языка, культуры, традиций татарского народа. Наша цель донести до наших воспитанников, что знание других языков является средством не только межличностного, но и межнационального общения, что с его помощью можно познать то, что познать на родном языке адекватно и своевременно нельзя, то он тем самым оказывает неоценимую услугу родному языку и культуре. Поскольку раскрывает воспитанникам другой мир. Данные проблемы, как и проблемы достижения взаимопонимания в межкультурном диалоге будут решаться на ООД и повседневной жизни. Среди множества национальных и этнокультурных компонентов, одним из значимых является – язык. Язык – это не просто средство общения, основа национальной культуры, в нем воплощены труд, разум, нравственность народа. При изучении татарского языка дети получают информацию о культурных ценностях народа через диалоги, дидактические и сюжетные игры. Поэтому мощным стимулом к овладению языком является игра. Немаловажным является воспитание толерантности, формирование которого основывается на взаимопонимании, добром отношении, глубоком уважении к личности, отзывчивости, внимательности, стремлении к миру, взаимопомощи, состраданию человека к человеку.

Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации – русском и татарском. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа составлена с учетом УМК «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) и УМК «Говорим на родном языке» (Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), реализация которых является частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений.

УМК Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. «Говорим по-татарски» реализуется с детьми 4-7 лет в русскоязычных и татарских группах. УМК Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. «Говорим на родном языке» реализуется с детьми 2-3 лет с татароязычными детьми.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### 1.3. Цель программы:

- обучение дошкольников государственному языку РТ, формирование и развитие первоначальных умений и навыков понимания и говорения на языке.

### Задачи программы:

1. Пробуждать интерес воспитанников к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку к освоению программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Конечная цель обучения детей татарскому языку к 7 годам жизни:

- умение детьми воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге (дети должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала; уметь переводить слова и предложения с русского на татарский язык и наоборот).

#### 1.4. Принципы программы

1. *Коммуникативный принцип* позволяет использовать татарский язык как средство общения. Обучать языку не как науке, а как средству общения.
2. *Принцип осуществления задач* в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.
3. *Принцип преемственности* предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.
4. *Принцип мотивации* образовательной деятельности – ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе обучения языку используются такие приемы, как просмотр сказочных сюжетов, встреч с знакомыми и интересными героями (Акбай, Мияу). Использование игровых элементов обеспечивает мотивацию обучения языкового материала. Обучение языка в общении, в игровых ситуациях, у детей проявляется эмоциональный подъем, и они желанием изучают языковой материал.
5. *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие социально-личностных качеств в обучении языку. Учитываются возрастные особенности детей.
6. *Принцип наглядности* обеспечивает учет наглядно-действенного мышления, что свойственно детям дошкольного возраста и повышает результативность в речевом развитии детей.
7. *Принцип интеграции* учитывает особенности разных видов речи: слушание речи воспитателя, использование аудио-видео, технических средств, словесных упражнений – позволяет развивать монологическую и диалогическую речь детей.

#### Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
  2. Введение нового материала параллельно усвоенным.
  3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.
- Процесс обучения татарскому (родному) языку целесообразно вести со опорой на знания, умения и навыки детей.

#### 1.5. Возрастные особенности детей 2-7 лет

##### 1. Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вход совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться и пониманием речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершается слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратко временно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники начинают пользоваться словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

В старшей возрастной группе продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности и изменениях); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)*

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.6. **Планируемые результаты освоения программы**

«Татар теленей рэнэбез» укыту-

методик комплекты (авторлары: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева)

*Средняя группа*

К концу учебного года дети должны знать словарный минимум (62 слова) и использовать их в лексике, использовать в речи предметы и различать их по признакам, составлять простые диалоги. Организовать сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «В магазине «Тэмле», «В магазине игрушек», «Приглашение в гости»

*Старшая группа*

К концу учебного года дети должны знать слова по этим темам «Яшелчэлэр» (Овощи),

«Ашамлыклар» (Продукты), «Савыт-

саба» (Посуда), «Киёмнэр» (Одежда),

«Шэхси гигиена» (Личная

гигиена), «Өйжиһазлары» (Мебель), уметь

задавать и отвечать на вопросы: - Хэллэр ничек? (Как дела?) - Нинди? (Какой? Какая? Какое? Какие?) - Ничэ? (Сколько?) - Нэрсэ кирэк?

(Что нужно?), организовать и проиграть сюжетные игры «Магазин», «Командир», «Угостим друзей». Считать до 10-и. Словарный запас детей должен составлять 107 слов.

*Подготовительная группа*

К концу учебного года дети должны уметь самостоятельно задавать и отвечать на вопросы: - Хэллэрничек? (Как дела?) - Нинди? (Какой? Какая? Какое? Какие?) - Ничэ? (Сколько?) - Нэрсэ кирэк? (Что нужно?) - Син кем? (Ты кто?) - Бу кем? (Это кто?) - Бунэрсэ? (Что это?) - Нишли? (Что делает?) - Син нишлисең? (Что делаешь?) - Кая барасың? Организовать сюжетные игры «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», «В кафе», «День рождения», «Спортивный праздник», «Разговор по телефону». Словарный запас детей должен составлять 167 слов.

#### 1.7. **Диагностика освоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста**

Диагностика освоения программы производится в начале и в конце учебного года, а в среднем возрасте - в конце учебного года с каждым ребенком индивидуально, при итоговых занятиях совместно со всеми детьми. Время не должно превышать 10-15 мин. Задания даются

с учетом возрастных особенностей детей и объясняются на русском языке и должны быть интересны и привлекательны. Взрослый должен быть доброжелательным, подправлять и помогает ребенку при ответе. Диагностику можно проводить с использованием проекционной техники, раздаточным материалом. Новый материал не дается. Задания, игры, наглядный материал готовится заранее. Взрослый на каждое задание ставит баллы. В конце подводятся итоги баллов. Результаты

диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В результатах диагностики по владению татарским (родным) языком выявляется уровень знаний детей и планируется дальнейшая работа с группой.

**Определение уровня освоения программного материала в конце учебного года детей среднего дошкольного возраста и в начале учебного года детей старшего дошкольного возраста**

**Укуелыахырындауртанчылар, укуелыбашындаурлар төркембалаларының “Минем өем” проектыбуенчататар теленүзлештерүдәрәжэләрэн билгеләү.**

	Баланың исеме, № фамилиясе/Фамилия, имя ребенка	Биремнәр/Задания					Нәтижә/Результат	
		1	2	3	4	5	Баллар/Балләр	Дәрәжә/Уровень
		“Минем өем” проектыбуенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татау рча исемнәр өйрәтүгә)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Борыкның аңлау түгәп һәм кулланылу (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньюн дөгә предметларның сыйфатын, күләмнән белдерә торган сүзләрне аңлау сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйрәтү, чакыру, сыйлау, сарапалау, тәкъдим итү, инкаръяу, раслау)		
1.	Коля Оля							
2.								
<b>Нәтижәләрне билгеләү</b>								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 гә кадәр					Баласөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.			
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр					Сүзбайлыгы бар, аралашуда бикү актив түгел.			
Уртача дән түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр					Аңлый, русча җавап бирә.			



**Задания, при проверке знаний воспитанников  
“Минемөм” проекты буенча ой рэнгэн лексиканы сөйләмдә кулланы.**  
**Использование лексического словарного запаса в разговорной речи по проекту “Мой дом”**

**Балаларның татар телендә аралаша белүдәрәжә сентик шергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.**

1. **Дидактическая игра «Этокто?»» Дидактикуен. “Букем?” (Вариант)**  
(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)  
Уенәчтәлегә: Өйрәсеме. Өйтирәсендә гаиләгъзалары рәсеме нәре (комплекттагы күрсәтмә рәсеме нәре). Тәрбиячә рәсеме нәргә күрсәтә теп сорый: Букем? (“Эни”...).
2. **Дидактическая игра «Когонет?»» Дидактикуен “Кем юк?” (Вариант)**  
(Лексика шулук). Уен шулук рәсеме нәре кулланып үткәрелә. Тәрбиячә бер рәсеме не алып куя. Бал адан сорый: “Кем юк?” (“Эби”...)  
Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була.
3. **Дидактическая игра «Что в корзине?»» Дидактикуен “Кәрзиндә нәрсә бар?”**  
(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)  
Уен әчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: “Бунәрсә?” (“Алма”...)
4. **Дидактическая игра «Чегонет?»» Дидактикуен “Нәрсә юк?”**  
Мияу бер ашамлык муляжына шереп куя: “Нәрсә юк?”. Баланәрсә юклыгын әйтәргә тиеш. (“Алма”...) Уенны рәсеме нәре кулланып та үткәрәп була.
5. **Дидактикуен “Минәйтәм, син күрсәт һәм әйт”** (Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси, ипи, алма, сөт, чәй). Уен әчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсеме нәре бирелә. Бала, тәрбиячә әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсеме нәре табып күрсәтәргә һәм исемен кабатлап әйтәргә тиеш.
6. **Дидактикуен “Исеменәйт сән бирәм”**  
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)  
Уенәчтәлегә: Тәрбиячә өстәлендә уенчыклар яисә рәсеме нәре. Тәрбиячә балага уенчыкны (рәсеме не) күрсәтә, сорый: “Бу нәрсә?” - “Алма”... ; “Бу кем?” - “Эти”... Бала уенчык исемендә рәсәйтсә аңа уенчыклар, яисә таратмар рәсеме нәре бирелә.
7. **Дидактикуен “Серлеяңчык”**  
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)  
Уенәчтәлегә: Балага уенчыклар күрсәтелә, исеменәйтә теп яңгыкка салына. Бала яңгыктагы уенчыкны капшап исеменәйтә, алып күрсәтә.
8. **Дидактикуен “Әйе-юк”**  
Сүзнәндә рәсүзләштерелү энттик шерүй өзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариант тасо раулар бирелә: “Бунәрсә?” - “Аю”...; “Бу аю?” - “Әйе, аю”...; “Бу куян?” - “Юк, пәси”...  
**Югары балл (2,7-3)** — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләре нәүзлектән, аңлап дәрәжә күрсәтә, исеменәйтә.  
**Уртача балл (2-2,6)** - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбиячә ярдәмендә жавап бирә.  
**Уртача дан түбән балл (1-2)** - аңлы, русча жавап бирә.

2.

**Использование вежливых слов.**

**Ягымлы сүзләре кулланы (“исәнме”, “саубул”, “рәхмәт”).**

**Ситуатив күнегүләре:** а) Ситуатив күнегү “Куянаюга кунакка килә”. Улишәктән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), “Исәнме аю”. б) Ситуатив күнегү “Куянаюда кунакта булды”. Ишәктән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) “Саубул, аю”. в) Уен ситуациясе “Кунак сыйлау”. Акбайда (Мияуда) кунакта. Тәрбиячә Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән “сыйлый”. Тәрбиячә баланың “рәхмәт” әйтә белүен билгели. г) Уен ситуациясе “Дустыңны сыйла”. Балаларны парлаштырып берберсен сыйларга тәкъдим итү. — Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү. д) Ситуатив күнегү “Акбайга (“Мияуга”, “Курчакка”, “Дустың

а")уенчыкбүләкит".

**Югарыбалл(2,7-3)**-баласитуацияләр даягымлы сүзләрне урынлы куллана.

**Уртачабалл(2-2.6)**-тәрбиячеләр дәмдә жавап бирә.

**Уртачадан түбән(1-2)**-аңлый, сорауга жавапны русча әйтә.

**3. Боерыкны аңлап үтү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).**

**1. Сүзле уен "Минәйтәм-синэшлә" ("Командир").**

2. **Сүзле уен "Шаян уенчыклар"** (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвентикшерү өчен бирелә. Уенның эчтә-  
леге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр!

Уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә)

**Югары дәрәжә(2,7-3)**- бала боерыкны аңлап, дөрес сүти.

**Уртача дәрәжә(2-2,6)**-ялгыша.

**Уртачадан түбән дәрәжә(1-2)**-татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. **Тирә-июньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.**

1. **Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).** Уен эчтәлегенә: зур-

кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбиячеләр "Нинди?" соравына бала уенчыкның исеме белән сыйфат билгесен белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? -Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак. Эш дәфтәрәндәге 1 нче биремне кулланып була.

**2. Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм айт" (чиста, пычрак).**

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбиячеләр үткән рәсемне балатабып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...). Эш дәфтәрәндәге 13 нче биремне кулланып була.

**3. Дидактик уен "Курчакка бүләк".**

Тәрбиячеләр зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

**4. Дидактик уен "Дәрессана".**

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбиячеләр уенчыклар, муляжлар сарнарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны дасанарга абула. "Ничәмәлай?", "Ничәкыз?".

**5. Дидактик уен "Ничә?".**

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне кулланып була.

- Ничә туп? - Биштуп.

**Югары дәрәжә(2,7-3)**-

эйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

**Уртача дәрәжә(2-2.6)**- 1-2 билгесен әйтә.

**Уртачадан түбән дәрәжә(1-2)**-эйберләрнең билгеләрен, күләмен руслендә әйтә.

**Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарапалу, тәкъдим итү, инкаръяту, раслау).**

1. **Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".**

"Син кем?" соравына аңлап жавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, минмәлай (әйе, мин кыз).

2. **Уен ситуациясе "Кунакка каршылыбыз".**

а) Тәрбиячеләр: К нам идүт гости.

**Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"**- Мин әби (бабай).

**"Позови бабушку (дедушку)".** -Әби (бабай) килмонда.

**"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"**- Исәнме, әби (бабай).

**"Спроси бабушки (дедушки) как дела?"** - Эби (бабай) хэллэрничек? - Эйбэт, рэхмэт.

**"Предложи бабушке (дедушке) сесть"** - Эби (бабай) утыр.

**"Предложи бабушке (дедушке) пить чай"** - Мэ, чэй, эч.

**Скажи: "Досвидания!"** Саубул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белэн исэнлэшергэ, хэлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") нэм сабуллашыргатэкъдимителэ.

1. **Уенситуациясе "Кунакларны сыйла"**. Угости Акбай хлебом, Мияумолоком.

- Мэ, Акбай ипи, аша. - Рэхмэт.

- Мэ, Мияусөт, эч. - Рэхмэт.

Эшдэфтэрэндэгэ 1 бнчы биремне кулланып була.

2. **Уенситуациясе "Бер-беренесыйла"**. (Ашамлык муляжлары кулланып)

**"Угостия яблоком"**.

- Мэ, алма, аша. - Рэхмэт.

**"Спроси, яблоковкусное?"**

- Алматэмле? - Эйе, тэмле.

Эшдэфтэрэндэгэ бнчы биремне кулланып була.

3. **Уенситуациясе "Уенчы кларилендэ"**

1. **Тыпр ишел в магазин грушек. Попроси грушку, которая тебе нравится.**

- Куянбир (эле). - Рэхмэт.

2. **Предложи поиграть сигрушкой.**

- Мэ, туп, уйна.

- Рэхмэт.

3. **Позови друга, предложи помыть грушку.**

- Коля, килмонда. - Мэ, туп, ю.

4. **Поменяйтесь сигрушками. Попроси друга игрушку, предложи емую.**

- Коля, тупбир. - Мэ, туп.

- Рэхмэт.

**Югары дэрэжэ (2, 7-3)** - аралаша, сөйлэмкүнек мэлэрен актив куллана.

**Уртача дэрэжэ (2-2, 6)** - тәрбиячээр дэмендэ аралаша.

**Уртача дан түбэндэрэжэ (1-2)** - аңлый, русча жавап бирэ

**Определение уровня освоения программного материала в конце учебного года детей старшего дошкольного возраста и в начале учебного года детей подготовительных групп**

**Укуелы ахырында зурлар, укуелы башында мектепкээз эрлек төркөмө балаларынын “Уйный- уйный үсөбөз” проекты буенча татар теленүзлөштөрү дәрәжәләрөн билгеләү**

№	Баланың фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Уйный – уйный үсөбөз” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсемия сәпәгә күрсәтү)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “саубул”, “рәхмәт”, “исәнмесез”, “саубулыгың”) )	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ниче?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сорашу, тәкъдим итү, инкаръяр итү (Ураслау))		
1.	Коля							
2.	Оля...							
<b>Нәтижәләрөн билгеләү</b>								
Югары дәрәжә 2, 7 дән 3 гә кадәр				Баласөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2, 6 га кадәр				Сүзбайлыгы бар, тәрбиячә ярдәмдә аралаша.				
Уртача дән түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.				

1. “Уйный–уйныйүсөбөз”проектыбуенчаөйрэнгэнлексиканысөйлөмдөкуллану.  
(Өйрэнгэнтемаларбуенчабиш–алтырәсемияисәпредметкүрсәтелә,татарча  
исемнәренәйтергәкушыла).

1. Дидактикуен“Бунәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинка,  
чынаяк). Уенәчтәлеге: Тәрбиячәрәсемнәргәкүрсәтепсорый:  
- Бунәрсә?(“Аш”...)

2. Дидактикуен“Кәрзиндәнәрсәбар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).  
Уен әчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян  
сорый: “Нәрсәбар?” (“Кәбестә”...)

3. Дидактикуен“Нәрсәюк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).  
Куян бер яшелчә муляжына шәреп куя: “Нәрсәюк?”. Баланәрсәюклығынәйтергәтиеш. Уеннәрсәсемнәр  
кулланып тауткәрергәбула.

4. Дидактикуен“Доресенәйт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).  
Уенәчтәлеге: Балагарәсемнәр бирелә. Баларәсемнәрнендәсеменатыйһәмкүрсәтә.

**Югары балл (2.7-3)**— сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өйжиһазлары  
атамаларынаңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

**Уртача балл (2-2.6)**- сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбиячә ярдәмендә жавап бирә.

**Уртачадан түбән балл (1-2)**- аңлый, русча жавап бирә.

**Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Саубул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Саубулыгыз”).**

**Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендә гәягымлы сүзләр бүлеген кара):**

а) Поздоровайся с

Акбаем. б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела. г)

Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияуи Акбай. е) Попрощайся

с воспитателем, Мияуи Акбай.

**Югары балл (2.7-3)**— баласөйлөмдә гәягымлы сүзләрне урынлы куллана.

**Уртача балл (2-2.6)**— уенситуацияләрен тәрбиячә ярдәмендә төзи.

**Уртачадан түбән балл (1-2)**— аңлый, жавап бирә алмый.

3. **Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).**

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык  
бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үз  
башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

**Югары балл (2,7-3)**– 8-9 сүз. **Уртача**

**балл (2-2.6)**– 5-6 сүз. **Уртачадан түбән (1-**

**2)**– 1-2 сүз.

4. **Уенситуацияләрен дөзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).**

1. **Сюжетлы-роль уен “Кибет”.**

Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя  
белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-  
саба, өйжиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә. (Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. **Дидактикуен “Нинди?”.**

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып тауткәрергә була.

Эйберлэрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү һәм сорауларны үзлектән куя белү. (Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. **Дидактикуен "Ничә?"**.

Санау күнәмләрен билгеләү (1-10 кадәр).

4. **Дидактикуен "Дорессана"**.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә сәнарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзедә бирәләр. "Ничә...?".

**Югарыбалл (2,7-3)** – диалогта 3 сорауны аңлап куллана. **Уртачабалл (2-2.6)** – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

**Уртачадан түбән (1-2)** – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. **Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сорапалу, тәкъдим өйтү, инкар өйтү, раслау).**

1. **Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз"**.

"Син кем?" сорауны аңлап жавап бирү өчен билгеләнә.

Квам пришло новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оляяки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. **Уен ситуациясе "Кунаккаришылыбыз"**.

а) Тәрбияче:

Кнами дугости.

Спроси: "Кто там?" "Кеманда?"

- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.
- б) У Акбая сегодня день рождения. Подарисвою игрушку
- Акбай, мәкызыл туп.
- Рәхмәт.
- в) У гостигостей супомили кашей.
- Мә, аш (ботка) (аша).
- г) Чтобы съестъ угощение попроси ложку.
- Кашык бир.
- Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. **Уен ситуациясе "Кибеттә"**. Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләрничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аюбир.
- Нинди аю?
- Зураю, чиста аю, матураю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Саубул.

**Югарыбалл (2,7-3)** – баласөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

**Уртачабалл (2-2.6)** – сүзбайлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

**Уртачадан түбән (1-2)** – аңлый, русча жавап бирә.

**Определение уровня освоения программного материала в конце учебного года детей подготовительных групп**

**Укуелы ахырында мектепкээзерлектөркемебалаларынын  
ук “Безиндехэзерзурлар, мектепкэйлтэюллар” проекты буенча татар теленүзлөштөрүдэрэжэлэрэн билгеләү**

№	Баланыңи семе, фами лиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Без инде хәзер зурлар, мектепкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнган лексиканы сөйләмдә куллану (Өйрәнган темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарч аисемнәрнәйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “саубул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерлекен”, “хәлләр ничек?”, “эйбәт”)	Боерыкны биребелү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, к и, сал, бие, жырла, йөгәр, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләргә йтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарыйтү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
<b>Нәтижэләрне билгеләү</b>								
Югары дәрәжә 2, 7 дән 3 гә кадәр				Баласөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2, 6 га кадәр				Сүзбайлыгы бар, тәрбиячә ярдәмдә аралаша.				
Уртача дән түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча жавап бирә.				

**1. “Безиндехэзерзурлар, мэктэпкээлтэюллар” проектыбуенча өйрэнгэн лексиканы сөйлөмд акуллану.**  
**(Өйрэнгэн темалар буенча биш – алты рәсемия сәп предмет күрсәтәлә, татарча исе мнәрен айтәргә кушыла).**

**1. Дидактикуен “Бунәрсә?”**

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк, аю). Уен әчтәлгә: Тәрбия черәсемнәргә күрсәтәп сорый:

- Бунәрсә? (“бүре”...)

**2. Дидактикуен “Портфельдән әрсәбар?”**

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мэктәп).

Уен әчтәлгә: Тәрбия чепортфельдән рәсемнәряки предметалып күрсәтә, исе мен сорый:

- Портфельдән әрсәбар? - (“Дәфтәрбар”...)

**3. Дидактикуен “Портфельдән әрсәюк?”**

Балан әрсәюклыгын айтәргә тиеш. Уенны рәсемнәркулланып таүткәргә була.

**4. Дидактикуен “Дәрсендәйт”**

(Лексика: чәк-чәк, өчпочмак, бәрәңгә, аш, ботка, су).

Уен әчтәлгә: Балагарәсемнәр бирелә. Баларәсемнәре аты.

**Югарыбалл (2,7-3)** — 10-14 сүз.

**Уртачабалл (2-2,6)** — 7-9 сүз.

**Уртачадан түәнбалл (1-2)** — 1-6 сүз.

**2. Ягымлы сүзләркулланы (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Саубул”, “Саубулыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерлекөн”, “Хәлләрничек?”, “Әйбәт”)**

**Ситуатив күнәгу:**

Телефоннан сөйләшү.

Әшдәфтәрәндәгә 1 нче биремне кулланып була.

**Югарыбалл (2,7-3)** — баласөйлөмдә ягымлы сүзләрне урынлы кулланы.

**Уртачабалл (2-2,6)** — тәрбия чәярдә мендә жавап бирә.

**Уртачадан түәнбалл (1-2)** — аңлы, сорауларга жавапны русча бирә.

**3. Боерыкны бирәбелү.**

(Лексика: килмонда, утыр, сикер, ю, аша, әч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, жырла, йокла).

**Дидактикуен: “Командир”**

Әшдәфтәрәндәгә 9 нчы биремне кулланып була. Бе

рбала икенчә балага боерык бирә. Мәсәлән:

- Коля, сикер! (Коля сикерәп күрсәтә).

- Коля, синнишлисен? (Коля дан сорый) — Мин сикерәм.

- Коля нишли? (Башка бала дан сорый) — Коля сикерә.

**Югарыбалл (2,7-3)** — 11-13 сүз белән боерык бирә, синнишлисен, нишли сорауларын бирәбелә.

**Уртачабалл (2-2,6)** — бары боерык бирә, сорауларны куялмый.

**Уртачадан түәнбалл (1-2)** — 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча айтә.

**1. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирәбелү.**

**(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бунәрсә? Нишли? Кая барасың?)**

**1. Уен ситуацияләре:**

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың?

Синнишлисен?) в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бунәрсә?

Нишли?)

**2. Сюжетлы-роль уен “Кибет”**

Балалар гарустеләндә кибетуены үткәрү аңлатыла һәм өчтәп сорауны кулланып белүләретикшерелә. Уен ашелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

**2. Дидактикуен “Нинди?”**

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып таүткәргә була.



(Лексика: кызыл, сары, яшел, зөңгөр, ак, кара).

**3. Дидактикүен “Сана”.**

Санаукүнекмэлэренбилгеләү(1-10кадәр).

**Югарыбалл(2,7-3)**–сорауларныаңлапкуллана.

**Ургачабалл(2-2.6)**–

аңлый, тәрбиячөярдөмөбеләнкуллана. **Ургачадантүбән (1-2)**–  
русчажавап бирә.

**5. Аралашабелү(ягымлысүзләрәйтү, чакыру, сыйлау, сорапалу, тәкъдимитү, инкарьитү, раслау)**

**1. Уенситуациясе “Әйдәгезтанышабыз”**

- Исәнмесез. Синкем?-(МинОляякиКоля).
- Минкыз. Синкыз?-(Юк, минмалай).
- Синаничәяшь?-(6(7)яшь).
- 

**2. Уенситуациясе “Телефоннансөйләшү”.**

**(диалогнысан, сыйфат, күләмберәмлеге кертенбаетырга була)**

- Исәнме. Хәлләрничек?
  - Әйбәт.
  - Нишлисең?
  - Минуйным. Синнишлисең?
  - Минашыйм.
  - Нәрсә?
  - Алмаашыйм.
  - Алматәмле(ме)?
  - Әйе, алматәмле.
  - Саубул.
- 

**3. Уенситуациясе “Каябарасың?”(мәктәп, кафе, цирк һ.б.)**

- Исәнме! Хәлләрничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Каябарасың?
- Кафегабарам.
- Кафеданәрсәбар?
- (ашамлыкларатаргамөмкин)
- Сашанишли?
- Сашабәрәңгешый.

**4. Ситуатив**

**күнегү. а)** Синнишли  
сең?

- Минбиим(утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлым, йоклым).

**Югарыбалл(2,7-3)**–баласөйләмдәактив, үзлектәнсораубирә, яхшыаралаша.

**Ургачабалл(2-2.6)**–сүзбайлыгыбар, тәрбиячөярдөмендәаралаша.

**Ургачадантүбән(1-2)**–аңлый, русчажавапбирә.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность с детьми осуществляется в режимных моментах игровой деятельности в течение дня, в организованной форме обучения:

- в режимных моментах - во всех возрастных группах;
- в организованной форме обучения - образовательной деятельности - в группах старшего возраста - 5 - 6 лет - 1 раз в неделю (+ 1 раз в режим дня);
- в подготовительной к школе группе - 6 - 7 лет - 2 раза в неделю (+ 1 раз в режим дня).

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 5-6 - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В группах детей младшего дошкольного возраста совместная образовательная деятельность организуется только с детьми татарской национальности и проводится в игровой форме в режимных моментах.

#### Количество ОД и СОД в неделю

Группы	Непосредственно-образовательная деятельность (внед.)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
И младшая	-	2
П младшая	-	2
Средняя	-	2
Старшая	1	1
Подготовительная	2	1

### 2.2. Виды и формы деятельности

#### Основные виды деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность  
Совместная образовательная деятельность  
Самостоятельная деятельность  
Индивидуальные занятия

#### Основные формы работы:

1. Работа с предметами: описание. Составление диалога с игрушкой.
2. Работа с картинкой: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и музыкой (опираясь на аудиозаписи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация спектаклей для детей и родителей).
6. Игры: подвижные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые, ситуативные, интерактивные, игры-физминутки и т.п.
7. Развивающий диалог (взрослый и сверстники, между сверстниками).
8. Прослушивание аудиозаписей, их повторение.
9. Просмотр анимационных сюжетов.
10. Тематические досуги
11. Развлечения
12. Праздники и утренники

2.3. Планирование образовательной деятельности

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 лет

Комплексы тематик  
план Беренче кечкен элэртөркөмө

№	Проект темалары	Эшчэн лектөрлөрө	Эшчэн лексаны
1.	<b>Танышу</b>	Танышу	6
2.	<b>Безнең балалар бакчасы</b>	Аюбелән куянкунакка килгән К уянга өй төзи без Курчагым “Үчтеки, үчтеки” такмагы нуку К урчакның туган көнө Карусельгә сәяхәт Минем матур тубым Әминә Бикчәнтәеваның “Туп- туп, тубыбыз” шигыре нуку Уенчы кларки бетендә	1 1 1 1 1 1 1 1
3.	<b>Көз</b>	Көз житгә Көзгә яфр аклар ”Безнең Алсу “ сериясеннән рәсем карау Яшелчәләр Куянкунакка килгән “ Шалкан” әкиятә Жиләк- жимешләр Әбидәкун акта Яшелчә бакчасында	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	<b>Мин-дөньяның беркешесе</b>	Минем исемм бар Бу — мин Мин — дөньяның беркешесе	1 1 1
5.	<b>Гаилә</b>	Минем гаиләм Безнең гаилә	1 1

---

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Пн, 10 окт 2022 14:57:07 МСК  
Идентификатор документа 9961e379-0f61-4e07-b7e9-cb232b0a773f

Страница 20 из 102

---

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Пн, 13 ноя 2023 13:01:24 МСК  
Идентификатор документа 073dfbb6-e38f-4857-bd96-dbfbd3e90c9

Страница 20 из 108

		Өйдөгездулашыйк Бу өйдө кем яши? Безчэбэкэйитэбез Уйнаргаяратабыз “Гаилэ”рөсеменкарау ШэйхиМаннурнын“Яратам”шигыренукуӨ йдөгезуйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1
6.	<b>Кыш</b>	Ап-аккарява Алсуурамгажыена Кар бабай ясауКышрөсеменка рауКар ява А.Алиш“Куянкызы”	1 1 1 1 1 1
7.	<b>Яңаелбэйрәме</b>	Яшелчыршы ӨминэБикчэнтэеваның«Беренчэадым»ш игыренуку Чыршы бизибезКуянчыршы янындаКупшы чыршы Безмузыказалында	1 1 1 1 1 1 1
8.	<b>Минемэйлэнэ-тирэм</b>	Яраткануенбүлмэбез Алсубүлмэсе Безнең урамБезнеңапа Алсу авырганАлсуда кунакта Безнеңйорттакемнэряши? Йорт кошларыХайваннарны чакыруМаэмаем М.Жәлилнең“Өтэч”шигыренукуГ ависемлемэчэбаласы ГабдуллаТукай“ГалибелэнКәжэ”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		“Чуартавык”экиятэ Экияттэкунакта	1 1
9.	<b>Этилэр-бабайлар</b>	Зургаилэ БезнеңэтилэрһәмабыларБ абайга кунакка барабызМашина Самолет Булатныңмашинасынагаражясау	1 1 1 1 1 1
10.	<b>Энилэр-эбилэр</b>	Кибеткэ баруӘбидэ кунактаБезнең энилэр АлсунытабибкаалыпбарабызТ абибкабарабыз Курчакныйоклату	1 1 1 1 1 1
11.	<b>Халыкижаты</b>	Хайваннарнычакыру ”Йомрыикмэк”русхалыкэкиятенуку“ Шалкан”экиятенуку “Камырмалай”экиятенсөйлөү “Теремкэй”русхалыкэкиятенукуӨ ч аю	1 1 1 1 1 1
12.	<b>Яз</b>	Урамдаяз Яз житэЯз Жәнлеклэрурмандаяшилэр Язгыурманда АгачларА гачларКар галарКош ларЯзкил де Кояш, чык,чык!“Урмандазурк онцерт”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
13.	<b>Жэй</b>	Бүлмәгөлләре	1

		Бүлмэгөллөрө Мультфильмдакунакта Куаклар Чэчэклэр Балаларбакчасыишекалдында Экологиясукмагыбуенчасэяхэт Субелэн уен Мультфильмдакунакта Рэхмэт,жэй! ЭнэсКариның“Чебилэр”шигыренуку Уеннар	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			<b>105сэгать</b>

<b>ТАНЫШУ</b>						
<b>Үткэрүв акыты</b>	<b>Тема</b>	<b>Бурьчлар</b>	<b>Лексикдоза</b>	<b>Эштөрлөрө</b>	<b>Индив-льэш</b>	<b>Күрсөтмөлөлөк</b>
<b>Сентябрь</b> <b>1атна</b> <b>1.1</b>	<b>Танышу</b>	1. Дустанэмөнэсэбэт булдыру. 2. Ана телен белүдэрэжэлэренстикш ерү. 3. Балаларныңсөйләм күнекмэлэрен ачыклау.	Исэнме -МинРиммаапа -Синкем? -Мин АлияСаубул	1. Балалар белэнисэнлэшү,танышу 2. Дидактик уен:“Синкем?” 3. Сабуллашу		
<b>1.2</b>	<b>Танышу</b>	1. Аралашутелэгеуяту. 2. Исэнлэшү һәмсабуллашукүнекмэл эребулдыру. 3. Балаларны тәрбиячесөйлэменаңлы йбелергэ өйрэтү.	-Исэнме -Мин-куян -Синкем? -МинАлсу; -Сабул	1. Ситуация: “Куянкунаккакилэ” 2. Дидактик уен:“Синкем?” 3. Хэрэкэтле уен:“Куянничексикер э?”		Уенчыккуян

<b>1.3</b>	<b>Танышу</b>	1. Уенчыкларга сакчылкараш тэрбиялэу 2. Диалогик сөйлэмкүнекмэлэрен үстөрү 3. Сорауларгаанлапһәмд өресжавапбирергэ өйрэтү	-Мин-аю. -Синкем? -МинМарат	1. Ситуация: “Аюкунаккакилэ” 2. Дидактик уен:“Синкем?” 3. Хэрэкэтлеуен: “Аюничекйөри?”(ашый, йоклый)		Уенчыкаю
<b>ТАНЫШУ</b>						
<b>Сентябрь II атна2.1</b>	<b>Танышу</b>	1. Бер-береңне тыңлайбелү сыйфатларытэрбиялэу . 2. Хэтерсэлэтенүстөрү. 3. Сорауларгаанлапжавап бирэалуларынаирешү.	Исэнме,саубул  -Синкем? -МинМарат	1. Уен ситуациясе:“Мияукун аккакилэ”. 2. Сүзлеуен: “Исеменежырлапэйт”.. 3. Дидактик уен:“Синкем?” 4. Хэрэкэтлеуен:“Мияуничеккычкыра?” (йөри,ашый)		УенчыкМияу
<b>2.2</b>	<b>Танышу</b>	1. Анателендөсөйлөшөргэт еләкуяту. 2. Гадисорауларгадөрес жавапбирергэөйрэтү. 3. Яңасүзләрхисабынасүзб айлыганарттыру.	Исэнмесез, саубулыгыз  -Синкем? -МинАлсу	1. Уен ситуациясе:“Әйдәгез, танышабыз” 2. Сүзлеуен: “Исеменежырлапэйт” 3. Дидактик уен:“Син кем?”		УенчыкМияу



2.3	<b>Танышу</b>	1. Тынлйбелүсыйфатыт эрбиялэу. 2. Өйрэнгэн сүзләрнесөйләмдән ыгыту. 3. Яңа сүзләр беләнтанышуныдәвамиту.	Мин малаймин кызминАл ия	1. Балаларбеләнтанышуныдәвамиту. 2. Сүзлеуен: “Синкем?”, “Минмалай,минкыз”(балаларга рәсемнәртартыла)		Таратмарәсемнәр: кыз, малай
<b>БЕЗНЕҢБАЛАЛАРБАКЧАСЫ</b>						
<b>Сентябрь III атна3.1</b>	<b>Аюбеләнкуянкунаккакилгән</b>	1. Уенчыкларгасаккарашт эрбиялэу. 2. Сүзбайлыгынустерү. 3. Уенчыкисемнәрбеләнтанышуныдәвамиту.	Машина -Мин-аю. -Синкем? -МинМарат	1. Ситуация: “Аюбеләнкуянмашинагау тырыпкунаккакиләләр” 2. Дидактикуен: “Синкем?”“Нәрсәюк?” 3. Уенчыкларбеләнуйнау		Уенчыклар: аю, куян, машина
3.2	<b>Куянга өйтөзибез</b>	1. Уенчыкларгасаккарашт эрбиялэу. 2. Күнегүләр ашаавазларныдөрөсәйте ргәкүнектерү. 3. Сүз байлыгынактив лаштыру.	Зур, кечкенә -Шакмак зурмы(кечкенәме)? -Әйе, зур -Мә, зуршакмак	1. Ситуация: “Куянгаөй кирәк” 2. Дидактикуен: “Зур, кечкенә” 3. Дидактикуен: “Өйтөзибез”		Зур, кечкенәшакмаклар, уенчыкмашина
3.3	<b>Курчагым</b>	1. Уенчыкларгасаккарашт эрбиялэу. 2. Татартеленөйрәнүгәкызыксынууяту. 3. Яңа сүзләрне сөйләмгәкертү: ниндисүзләр?	Исэнмесез, матур, курчак  -Синкем? -МинАлсу -Аюничекйөри?(куян)	1. Ситуация: “Алсукунаккакилә” 2. Исәнләшү 3. Уен: “Синкем?” 4. Хәрәкәтле уен: “Күрсәтәле, үскән ем”		Алсукурчак  CD диск “Жырлы - жырлы уйный быз”(2-3 яшь) №8

<b>БЕЗНЕҢБАЛАЛАРБАКЧАСЫ</b>						
<b>Сентябрь IV атна4.1</b>	<b>“Үчтеки,үчтеки”такмагын уку</b>	1. Уңайхаләттудыру. 2. Балаларныңкабулитүс әләтен,хәтеренүстерү. 3. Шигъри әсәрненәчтәлегенаңларга өйрәтү.	Кыз,малай -Исәнме. Минмалай -Синкем? -Минкыз -Саубул	1. Ситуация:“Кызбелән малай кунакка килгән”(Ганышу) 2. Такмак уку:”Үчтеки,үчтеки“ 3. Хәрәкәтле уен:“Курчакларнымашин адайөртү”		Ширма, кызкурчак  Ф. В. Хәзрәтова“Туган телдәсөйләшәбез”, 2-3яшь, 142нчебит
<b>4.2</b>	<b>Курчакныңтуганкөне</b>	1. Үз-үзеңнеәдәпләтотукүнек мәләретәрбияләү. 2. Тәрбиячесоравынад өрес жавап алукунекмәләренүстерү. 3. Тәрбияченәсоравыбуенча уенчыкларнызуурлығы буенчатабып китерәбеләргәөйрәтү.	Матур, курчак,аю, куян -Мә,туп	1. Ситуация:“Курчакныңтуганкөне” 2. Дидактикуен:“Бүләкбирәбез” 3. Жыртыңлау: «Карусель»		Курчак  CDдиск,проект“Минемөем” №.47
<b>4.3</b>	<b>Карусельгәсөяхәт</b>	1. Ана теленә уңаймөнәсәбәттәрбияләү. 2. Тыңлый, карый белүсәләтен үстерү. 3. Анимационсюжетныңәчтәлегенаңларга рдәмитү.	Кечкенә куянМатур курчакЗураю	1. Анимационсюжеткарау 2. Жыржырлау: «Карусель»		DVD диск“Татарчасөйләшәбез”проект “Минемөем”,4-5яшь, №7
<b>БЕЗНЕҢБАЛАЛАРБАКЧАСЫ</b>						

<p><b>Октябрь</b> <b>I</b> <b>атна1.1</b></p>	<p><b>Минем</b> <b>матуртуб</b> <b>ым</b></p>	<p>1. Уенчыкларга сакчылкараш тәрбияләү. 2. Сөйләм теленүстерүнедәва митү. 3. Сорауга аңлапжавапбирергәөй рәтү.</p>	<p>Туп,сикер -Синкем? -МинАлсу  -Тупзурмы? -Әйе,зур -Тупнинди? -Тупзур(кечкенә)</p>	<p>1. Уен:"Серлекапчык" 2. Дидактик уен:"Ниндигуп?" 2. Тупбеләнүен:"Синкем?" 3. Жыртыңлау:"Туп"</p>	<p>Уенчыктуплар  CDдиск"Тугант елдәсөйләшәбез" (2-3яшь)№3</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>ӘминәБикчәнтәеваның</b> <b>"Туп-туп,тубыбыз"</b> <b>шигыренуку</b></p>	<p>1. Уенчыкларга сакчылкараштәрбияләү. 2. Балаларның кабулитүсәләтен,хәтерен,унай эмоцияләрнеүстерү. 3. Танышпредметларнытаныйһәм атый белергәөйрәтү.</p>	<p>Матур ТупЗур Кечкенә</p>	<p>1. Уен:"Тылсымлыянчык" 2. Дидактикуен:"Минәйтәм,синкүрсәт" 3. Хәрәкәтле уен:"Туп-туп-тубыбыз" 4. Тупларбеләнуйнау</p>	<p>"Тылсымлы" "янчык, зурһәмкечкенәтуплар;  Ф. В. Хәзрәтова"Тугантелдәсөйләшәбез", 2-3яшь,143нчебит</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Уенчыкларкибетендә</b></p>	<p>1. Игътибарлылык, күзәтүчәнлектәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмтеленүстерүнедәвамитү. 3. Балаларның белемнәренактивлаштыру.</p>	<p>КуянМашина КурчакТуп Аю  -Тупбирәле -Рәхмәт</p>	<p>1. Ситуация:"Кибеткәбарабыз" 2. Сүзле уен:"Сорапал" 3. Яраткануенчыкларбеләнуйнау</p>	<p>Уенчыклар</p>

КӨЗ						
Октябрь II атна2.1	Көзжитте	1. Көзгетабиягьткэс оклану хислэретэрьялэу. 2. ”Ө” авазыныңәйтелешенә игътибар итү.3. Тэрьяченен сөйләментыңлыһәманлы йбелергәөйрәтү.	Көз,яфрак,матур,зур, кечкенә, бер,күп	1. Көзрәсемнкарау 2. Дидактик уен:“Бер-күп?” 3. Хәрәкәтлеуен:“Кемк үбрәкжыя?”		Яфраклар, Көзрәсеме,кәрзин
2.2	Көзгеяфраклар	1. Көзгетабиягьткэс оклану хислэретэрьялэу. 2. Тэрьячене тыңлы йбелүосталыгын үстерү. 3. Табиягьтәгеүзгәрешл әртурындагадикүзаллаул арынформалаштыру.	Яфраклар,көз; - Кәрзиндә нәрсәбар? - Яфракбар	1. Ситуация:“Куянкилә” 2. Уен:”Кәрзиндәнәрсәбар?” 3. Хәрәкәтлеуен:“Кемк үбрәкжыя?” 4. Яфракларбеләнбию		Куян,кәрзин, яфраклар CD диск“Тугантел дәсөйләшәбез” (2-3яшь)№7
2.3	”БезнеңАлсу“с ериясеннәнр әсемкарау	1. Картинаныкызыксыныпк араутеләгеуяту. 2. Балаларныңигътибары н, хәтерен,тэрьяче күрсәтмәләренишетәһәм үтибелүләренүстерү. 3. Картинаның әчтәлегебуенчасораулар гажавап	Машина, курчак,жылы,салкын	1. Исәнләшү 2. Жыр тыңлау: ”Яфракбәйрәме” 3. Рәсемкарау 4. Хәрәкәтлеуен:“Кемк үбрәкжыя?”		”БезнеңАлсу“р әсеме; CDдиск“Тугантел дәсөйләшәбез” (2-3 яшь) №7;Ф. В. Хәзрәтова“Тугантелдә сөйләшәбез”,2-3

		бирергәйрәтү.				яшь,44нчебит
<b>КӨЗ</b>						
<b>Октябрь</b> <b>III</b> <b>атна3.1</b>	<b>Яшелчэләр</b>	1. Бергәуйнау теләге уяту. 2. Яңасүзләрхисабына сүзб айлыгынарттыру. 3. Балаларның яшелчэләрнең исемнәре белән тананыштыру.	Кишер Суган -Бунәрсә? -Кишер(суган)  -Мә, куян кишер -Рәхмәт	1. Ситуация: “Бакчага барабыз” 2. Дидактик уеннар: “Бунәрсә?” “Яшелчә жью” “Куянын сыйлау”		Көз булып килгән тәрбиячеләр; кишер, суган, кыяр муляжлары, кәрзин
<b>3.2</b>	<b>Куян кунакка илгән</b>	1. Балаларда кунакчылык тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Яңасүзләр өйрәтү.	Кәбестә Зур Тәмле  - Куян, мә, кәбестә.	1. Ситуация: “Кәбестә күтәргән куянкүрә” 2. Дидактик уен: “Бунәрсә?” “Беркүп” 3. Уен ситуациясе: “Куянын сыйлау”		Уенчык куян, кәбестә муляжы
<b>3.3</b>	<b>“Шалкан” әкият</b>	1. Күтәрелгән кәф булдыру. 2. Гади грамматик конструкцияләрне истә калдыру. 3. Әкиятнең идеясен аңларга ярдәм итү.	Зур Кечкенә Килмонда	1. Анимацион сюжет карау 2. Әңгәмә (соруларга җавап бирү)		DVD диск “Татарчас өйләшсез” проект “Минем өем”, (4-5 яшь) №3

КӨЗ						
Октябрь IV атна4.1	Жилэк- жимешлэр	1. Иптэшлэренэкарата жылы мөнэсэбэттэрбиялэу. 2. Сорауларгажавапбируо сталыгынүстерү. 3. Яңасүзлөрөйрэтү.	АлмаГруш аБанан  - Алмабирэле(г руша,банан) -Рэхмэт	1. Ситуация:“Алсукучтэн эчлэралыпкилгэн” 2. Дидактик уен:“Бу нэрсэ?” 3. Уен:“Со рапал”		Алсу исемлекурчак, кэрзингэсалынга н алма,груша,бана н  Ф. В. Хэзрэтова“Туга н телдэсөйлэшэбез ”, 2- Зяшь,43нчебит
4.2	Әбидәкунакта	1. Табынянындаэдөпле булу күнекмэлэретэрбиялэу. 2. Диалогик сөйләмкүнекмэлэрен үстерү. 3. Ашамлыкисемнэренс өйлэмдәкуллану.	АлмаГ рушаБ анан  -Килмонда -Мә,алма -Рэхмэт	1. Ситуация: “Әбидәкунакта” 2. Дидактикуеннар:“ Бунэрсэ?” “Бер-күп” 3. Уен ситуациясе:“Сыйл ану”		“Әби” булыпкиенгә нтэрбияче;а шамлыкмуля жлары
4.3	Яшелчәбак часында	1. Олылархезмәтенэх өрмәттэрбиялэу. 2. Яңасүзлэренсөйләмдә дөрескуллану. 3. Өйрәнелгән сүзлэренсөйләмдә дөрескулланыргаөйрэт ү.	Барлыкөйр әнелгәнйше лчэлэр:Ки шерСуган Кәбестә	1. Ситуация: “Бакчагабарабыз” 2. Дидактикуеннар:“ Бунэрсэ?” “Нэрсәюк?” 3. Хәрәкәтлеуен:“Күрсәтә ле,үскәнем”		Яшелчәмуляжл арыЗ.М. Зарипова,метод иккулланма“Үс терешлеуеннар ”,10нчыбит

<b>МИН-ДОНЬЯНЫҢБЕРКЕШЕСЕ</b>					
<b>Ноябрь I атна1.1</b>	<b>Минемисембар</b>	1. Дустанэмөнэсэбэтг эрбиялэү. 2. Балаларның хәтерен,игътибарынүс терү. 3. Баланыүзенеңисеменэ йтергэ өйрэтүне дэвамитү, исемнәрне истәкалдыру.	Песи  -Синкем? -МинАзат  -Кемюк? -Айгөлүк.	1. Ситуация:“Мияу исемлепесиишекшакый” 2. Исәнләшү 3. Сүзле уеннар:“Син кем? “Кемюк?”(түгәрәктә)	Мияу исемлеуенчык песи,зураулык  Ф. В. Хәзрәтова“Туган телдәсөйләшәбез”, 2-Зяшь,53нчебит
<b>1.2</b>	<b>Бу—мин</b>	1. Культура-гигиенакүнекмәләренүтә үтеләгетәрбиялэү. 2. Гәүдә өлешләренеңатамалары хисабынабалаларның сүзлегенактивлаштыру. 3. Организмһәманың өлешләре турындабалалардакүз аллау формалаштыру.	БашКүзБорынКулАяк	1. Ситуация:“Мияу тыл сымлытартмаалыпкилгән” 2. Курчакның гәүдәөлешләренкарау,дөреситеп әйтү (индивидуальһәмкүмәк кабатлаулар) 3. Уен: “Минәйтәм,синкүрсәт”	Мияу исемлеуенчык песи,курчак  Ф. В. Хәзрәтова“Туган телдәсөйләшәбез”, 2-Зяшь,54нчебит
<b>1.3</b>	<b>Мин–доньяныңберкешесе</b>	1. Анателендәсөйләшергәтеләкүяту 2. Хәтерсәләтенүстерү 3. Өйрәнгән сүзләрнеаңлапәйтәбелүләренәирешү	БашКүзБорынКулАяк	1. Уен:“Минәйтәм,синкүрсәт” 2. Сүзле уеннар:“Син кем? “Кемюк?”(түгәрәктә) 3. Жыртыңлау: “Бу-мин”	CD диск“Туган телдәсөйләшәбез”(2-Зяшь) №14

ГАИЛӘ						
<b>Ноябрь</b> <b>II</b> <b>атна2.1</b>	<b>Минемгаиләм</b>	1. Гаилә эгъзаларынахөрмәтхис етәрбияләү.2. Сорауларга аңлырәвештәжавапбир ергәйрәтү.3. Гаилә эгъзаларынакагылышы сүзләрнекулланышка кертү.	Бабай,әби,әти,әни,малай,кыз -Букем? -Әтиюк -Кемюк? -Әниюк	1. Гаиләрәсемебуенчаңгәмә 2. Дидактикуеннар: “Букем?” “Кемюк?” 3. Бармакуены: “Гаилә”		Гаиләрәсеме, CDдиск,проект“Минемөем”,трек№.22
<b>2.2</b>	<b>Безнеңгаилә</b>	1. Уеннаргакатнашут елгеуяту. 2. Диалогиксөйләмашас үзбайлыгынүстерү. 3. Рольләргә бүлепуйнаргаөйрәтү.	Бабай,әби,әти,әни,малай,кыз -Букем? -Бабай -Кемюк? -Әтиюк	1. Бармакуены: “Гаилә” 2. Дидактикуеннар:“Букем?” “Кемюк?”(түгәрәктә)		CDдиск,проект“Минемөем”,трек№.22
<b>2.3</b>	<b>Әйдәгезд ушлашык</b>	1.Әдәплелексыйфатлары тәрбияләү.2.Хәтерсәләт енүстерү.3.Яңасүзләрөйрәтү.	-Хәлләрничек? -Әйбәт	1.Уен ситуациясе:“Хәлләрничек?”2.Анимационсюжеткарау:“Әйдәгезд ушлашык”		DVD диск “Татарчасөйләшәбез”проект “Минемөем”,4-5яшь,№1
ГАИЛӘ						



<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>III</b></p> <p><b>атна</b></p> <p><b>3.1</b></p>	<p><b>Буйдәкем яши?</b></p>	<p>1. Өлкәннәргә каратах өрмәт хисләретәрбияләү.</p> <p>2. Сүзләрне отып алуашахәтер, зинһүстөр ү.</p> <p>3. Сорауларга аңлапжавапбирергәй рәтү.</p>	<p>Әби, бабай, әти, әни, малай, кыз</p> <p>-Кемюк?</p> <p>-Азатюк</p> <p>-Әбиюк</p> <p>-Сау бул, бабай(әби, әти, әни...)</p>	<p>1. Дидактик уен: "Өйдәкем яши?" (б алатуры килгән рәсемнетабып күрсәтә)</p> <p>2. Хәрәкәтле уен: "Кемюк?"</p> <p>3. Аудиоязматыңлау: "Буй матур"</p> <p>4. Сабуллашу</p>		<p>Өй, гаилә эгзалары, рәсемнәре, бит лекләр, зуряулык CD диск, проект "Минемөем", трек №.63</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Без чәбәкәйи тәбез</b></p>	<p>1. Балалар арасында зарауңайм өнәсәбәтгәрбияләү.</p> <p>2. Балаларга шигырьненәчтәлеген аңларга булышу.</p> <p>3. Ашыкмыйча, аңлаешлы итеп, сүзләрне дәрәсәйт ергәй рәтү.</p>	<p>Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай</p> <p>Чәп-чәп-чәбәкәйи Безнең Алиябәләкәй...</p>	<p>1. Дидактик уен: "Букем?"</p> <p>2. Чәбәкәйи уены әйтү:</p> <p>3. Сабуллашу</p>		<p>Гаилә рәсемнәре CD диск, проект "Минемөем", трек №.22</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Уйнаргая ратабыз</b></p>	<p>1. Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләменәкертү.</p> <p>2. Тыңлы белү сәләтен үстөрү.</p> <p>3. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.</p>	<p>-Син кызмы? (мы)</p> <p>-Юк</p> <p>-Син малаймы?</p> <p>-Әйе</p>	<p>1. Сүзлеуен: "Синкем?"</p> <p>"Мин малай, мин кыз"</p> <p>2. Анимацион сюжетк арау: "Качышлы уйныйбыз"</p>		<p>DVD диск "Татарчасөйләшәбез" проект "Минемөем", 4-5 яшь, №2</p>
<p><b>ГАИЛӘ</b></p>						

<p><b>Ноябрь</b> <b>IV</b> <b>атна4.1</b></p>	<p><b>“Гаилэ”рә семенкарау</b></p>	<p>1. Гаилэ эгъзаларынаихтирамлылык хисләрәтәрбияләү. 2. Фикерләү сәләтенүстерү. 3. Сөйләмкүнекмәләренә активлаштыру.</p>	<p>Әби,бабай,әти,әни,кыз,малай -Синкызмы? -Юк -Синмалаймы? -Әйе</p>	<p>1. ”Гаилэ”рәсеменкарау 2. Дидактик уеннар:”Кем юк?” “Минмалай,минкыз” 3. Сүзле уен:“Чәбәкәй”</p>		<p>Магнитлытакта, таратмар әсемнәр“Гаилэ”рәсеме</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>ШәйхиМаннурның“Яратам”шигырен уку</b></p>	<p>1. Гаиләгә хөрмәтхисләрәтәрбияләү. 2. Балаларныңигътибарын,кабулитүсәләтенүстерү. 3. Шигырьненәчтәлегенәңлап кабулитүләренәирешү.</p>	<p>Курчак Бәби</p>	<p>1.Курчакбеләнтанышу2 .Дидактикуен: ”Букем?” 3. Уку: “Яратам”шигыре 4. Бармакуены: “Гаилә</p>		<p>Курчаклар  Хрестоматия“Балачак аланы”74нчебит</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Әйдәгезуыйныйбыз</b></p>	<p>1. Балалардамөстәкыйльлектәрбияләү. 2. Балаларныңкабулитүсәләтен,игътибарынүстерү. 3. Өйрәнелгән сүзләрнесөйләмдәкуллану.</p>	<p>ӘбиБабай ӘтиӘни Кыз Малай</p>	<p>1. Сүзле уен:“Чәбәкәй” 2. Дидактик уен:”Син кем?”“Дәрәс әйт”“Минәйтәм, синкүрсәт” 3. Хәрәкәтле уен:“Кем юк?”</p>		<p>Зуряулык,битлекләр</p>
<p><b>КЫШ</b></p>						

<b>Декабрь</b> <b>1атна</b> <b>1.1</b>	<b>Ап-аккарява</b>	1. Кышкытабигаткэсокланух исетэрбиялэу. 2. Сүзбайлыгын,игтибарны,күзэтүчэнлекнеүстерү. 3. Карһәманыңүзлеклэребе лэнтаныштыру.	Кар яваКы шКүп Аз	1. Тэрэзашаурамныңкүзэтү 2. Хэрәкэтлеуен: “Карбөртеклэребеләнуйнау”(к арбөртеклэреочырту) 3. Сүзле уен:“Аз- күп”		Карбөртеклэре
<b>1.2</b>	<b>Алсуурамгажыена</b>	1. Башкаларгаярдэмитүт елэгентэрбиялэу. 2. Балаларныңигтибарын,хэтерлэвенүстерү. 3. Балаларныңкышкыкиемнэрбелэнтаныштыру.	Башлык Куртка ШарфС алкынК и	1. Ситуация: “Алсуисемлекурчакурамгажыена” 2. Дидактик уен:“Тылсымлытарт ма”3.Дидактикуен: “Бунәрсә?” 4.Курчаккаиенергэбулышу		“Тылсымлы”тартма,курчак,киемнэр
<b>1.3</b>	<b>Карбабайясау</b>	1. Балалардабергәуйнау теләгеуяту. 2. Кабулитүсэләтенүстерү. 3. Балаларныңкыштырундагыбелемнэренкинэйтү.	-Курчак (аю, куян)нишли? -Курчакчанашуа  Карява,ява,яваК арята,ята,ятаКа рсалкын,кар чиста	1. Сүзле күнегү:“Карява ” 2. Ситуация:“Курчакчанашуа” 3. Бию: “Карбөртеклэре”		Уенчыклар:курчак,аю, куян,чана  CD диск“Туган телдәсөйләш эбез”(2- Зяшь)№1
<b>КЫШ</b>						
<b>Декабрь</b> <b>II</b> <b>атна2.1</b>	<b>Кышрәсемнкарау</b>	1. Сорауларгадөресежавапбирүөмтылышыуяту. 2. Балаларныңигтибарынүстерү. 3. Кыштырундагыбелемнэренкинэйтү.	КышСа лкынКа р Аз Күп Карбөртеклэре	1. Кышрәсеменкарау 2. Сорауларбуенчаэңгәмә 3. Сүзле күнегү:“Карява ” 4. Хэрәкэтлеуен: “Карбөртеклэрежыю”		Кышрәсеме
<b>2.2</b>	<b>Карява</b>	1.Табигаткэсакчылкараштжэрбиялэу.	КарбөртеклэреКар	1.Уен ситуациясе:“Идэнд э,агачтакар		Карбөртеклэре

		2. Фикерләүсәләтенүстерү. 3. Ел фасылларыныңхарактерл ыүзенчәлекләребеләнтаны штыру.	Аз Күп Салкын	бөртекләре” 2. Әңгәмә 3. Хәрәкәтле уеннар:“Карбөртекләр ежыно” “Карбөртекләребулыпбию”		CD диск“Туган телдәсөйләшә без”(2-3яшь) №18
2.3	А.Алиш“Куя нкызы”	1. Татарчамультфильмнарашат атартеленәкызыксыну уяту. 2. Логикфикерләүсәләтенү стерү. 3. Әкиятне кызыксыныпкарарга,эчтә легенаңларгаярдәмйтү.	КуянК ышСал кынКар	1. Уенситуациясе: “Аягыбәйләнгәнкуянкерә” 2. Мультфильмкарау: “Куянкызы”		Уенчыккуян  DVD дискМультфильмнар(ин тернет)
<b>ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ</b>						
Декабрь  Шатна  3.1	Яшелчыршы	1. Чыршыуенчыкларына карата сакчыл караштәрбияләү. 2. Тәрбиячесоравынажавапб ируосталыгынүстерү. 3. Яңаел бәйрәметурындамәгълүма тбирү.	Чыршы Матур3 урКечке нә  -Чыршынинди? -Зур (матур,кечк енә)	1. Чыршыянындаәйләнәпбию 2. Сүзлеуен: “Чыршыгаматурсүзләрәйттик!» 3. «Гылсымлыкапчык»тагык онфетларбеләнсыялану		ЯсалмауенчыкчыршыС  Ддиск “Тугантелдә сөйләшәбез”(2- 3яшь)№16
3.2	ӘминәБикчәнтә еваның «Беренчәдым» шигыренуку	1. Күмәкэшчәнлеккүнәкмәсет әрбияләү. 2. Сорауларгажавапбирүк үнәкмәсенүстерү. 3. Шигырьнең эчтәлегенаңларга ярдәм итү, авырәйтөлешлекайберсүзләр недөрәсәйтәргәйрәтү.	Чыршы Матур3 урКечке нә	1. Булачак Яна ел бәйрәметурындаәңгәмә,рәсенә ркарау 2. Шигырьнеуку 3. Бию: “Тәпи-тәпи”(үрмәләпйөрү) 4. “Кояшнурларысыябыз”(кулларбелән)		Ф. В. Хәзрәтова “Тугантелдә сөйләшәбез”, 2- 3яшь,154нчебит  CD диск“Туган телдәсөйләшә без”(2-3яшь) №11
3.3	Чыршыбизибез	1.Чыршыуенчыкларына	Чыршы	1.Чыршыныбизәү		Уенчыкчыршы,

		каратасакчылкарашгэрбиялэу. 2. Балаларнынгътибарын,к үзэтүчөнлегенүстөрү. 3. Яңаелбэйрөметурындагыку заллауларынбаету.	Матур3 урКечке нэ  -Чыршынинди? -Зур(матур,кечкенэ)	2. Сүзлеуен: “Чыршыгаматурсүзлөрэйтик” 3. Жыр тыңлау:“Чыршыя нында”		чыршыуенчыклары  CD диск“Туган телдәсөйлөшө без”(2-3яшь) №16
<b>ЯҢАЕЛБЭЙРӨМЕ</b>						
<b>Декабрь IV атна4.1</b>	<b>Куян чыршыянын да</b>	1. Нәфиссүзбеләнкызыксынүтө рбиялэу. 2. Игътибарлыкныүстөрү. 3. Сөйлөмдө бэйлек сүзлөрнекулланырга,сорауларг ажавапбирергөйрэтүнедөвам итү.	Куян Төлке	1. Ситуация: “Куянчыршыянында” 2. Хәрәкәтле уен:“Куяннарһәмтөл ке” 3. Сабуулашу		Уенчыклар  Ф.В.Хәзрәтова“Тугант елдәсөйлөшөбез”,(2- 3яшь)113нчебитС Ддиск “Туган телдәсөйлөш әбез” (2-3яшь)№30
<b>4.2</b>	<b>Купшычыршы</b>	1. Табигатькәсокланухисләрет әрбиялэу. 2. Сорауларга жавап бирүосталыгын,игътибарныүст өрү. 3. Сыйфатларныдөрөск улланыргакуңектерү.	Куян Аю	1. Ситуация: “Куян,аюбөйрәмгәк илгәннәр” 2. Дидактик уен:“Букем?” 3. Хәрәкәтлеуен: “Күрсәтәле,үскәнем”		Бизәлгән чыршы,каз,этөчбитлекл әре
<b>4.3</b>	<b>Без музыказалын да</b>	1. Балалардаэстетикхисләрт әрбиялэу. 2. Кабул итү сәләтен,күзөтүчөнлеге нүстөрү. 3. Балаларнысүзлеген активлаштыруныдөвамитү.	Чыршы	1. Бизәлгәнмузыказалын,ч ыршыныкүзөтү 2. Дидактик уен:“Бунәрсә?” 3. Чыршытирәлиэйләнү		БизәлгәнмузыказалыС  Ддиск “Тугантелдә сөйлөшөбез”(2- 3яшь)№16

**МИНЕМӘЙЛӘНӘ-ТИРӘМ**

<p><b>Январь</b> <b>V</b> <b>атна5.1</b></p>	<p><b>Безнең йорттан эрсэлэр нэряши?</b></p>	<p>1. Йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык тэрбиялэу. 2. Сүзбайлыгына арттыру. 3. Уенчыкларганигезлэнепйорт хайваннарын таний һәмаера белергә өйрәтү.</p>	<p>Песи Эт Сыер</p>	<p>1. Ситуация: “Авылга кунакка барабыз” 2. Дидактикуеннар: “Бунэрсэ?” “Минэйтәм-синкүрсэт”</p>	<p>Уенчык хайваннар: песи, эт, сыер</p>
<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Йорт кошлары</b></p>	<p>1. Йорт кошларына карата шәфкатьле лектэрбиялэу. 2. Кабул итү сэләтен, тыңлау осталыгын үстерү. 3. Тавышлары буенча йорт кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү.</p>	<p>Үрдәк: Бак-бак Каз Ыс-с</p>	<p>1. Су белән уен: “Кошлар суда йөзэләр” 2. Ситуация: “Кошлар судан чыгалар, канаткагыналар, очалар” 3. Хәрәкәтле уен: “Үрдәк-казничек йери?” 4. Сүзле уен: “Кошлар ничек кычкыра?”</p>	<p>Уенчык йорт кошлары муляжлары, савыт белән су</p>
<p><b>5.3</b></p>	<p><b>Хайваннарны чакыру</b></p>	<p>1. Йорт хайваннарына ярагы хис тәрбиялэу. 2. Авазларның дөресәйтелешенә игътибар итү. 3. Хайваннарны тавышлары, тышкы кыяфәтләре буенча таний белергә өйрәтү.</p>	<p>Сыер: Муму Кәжә: Мә-э Мияу Һау-Һау</p>	<p>1. Дидактикуен: “Кемничек кычкыра?” “Бунэрсэ?” 2. Сүзле уен: “Хайваннарны чакыру” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәтәле, үскән ем”</p>	<p>Уенчыклар: песи, эт, сыер</p>

МИНЕМЭЙЛЭНЭ-ТИРЭМ						
<b>Февраль</b> <b>I</b> <b>атна1.1</b>	<b>Маэмаем</b>	1. Эткэ каратамиһербан лылыктэрбиялэ Ү. 2. Таныштүгелсүзлэрх исабына балалардаактивсүзлек булдыру. 3. Рәсемдөргесур эглэрнетанып аңларгаярдәмиту.	Эт Эт баласыЗур Кечкенә  -Мә,эт,ипиаша -Рәхмәт	1. Рәсемэчтәлегебуенчаәңгәмә 2. Хәрәкәтлеуен: “Этһәмэтбалалары” 3. Сүзлеуен: “Сыйлау”		“Этһәмкөчөкләр”рәсеме, уенчык этһәмэтбаласы  Ф.В. Хәзрәтова, “Туган телдәсөйләшәбез”, 2-Зяшь, 154нчебит
<b>1.2</b>	<b>МусаЖәлилнең“Этәч”шигыренуку</b>	1. Йорт кошларынакарата шәфкәтьлелектәрбияләү. 2. Эмоциональуйнауосталыгынүстерү. 3. Тавышлары буенчайорткошларынта нырғаһәмисемнәренатарга өйрәтү.	ЭтәчКикрикүк  -Этәч,килмонда -Мә,ипи,аша -Рәхмәт	1. Ситуация: “Этәчкунаккакилә” 2. Шигырьуку: “Этәч” 3. Хәрәкәтлеуен: “Күрсәт әле, үскәнем” (йөри, кычкыра) 4. Этәчнечақыру, сыйлау		Уенчыкәтәч  Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдәсөйләшәбез” 2-Зяшь 152нчебит
<b>1.3</b>	<b>Гависемлемәчөбаласы</b>	1. Күтәрәнкекәфбулдыру. 2. Тыңлыһәмкарый белүсәләтенүстерү. 3. Мультфильмныңэчтәлегенаңларгаярдәмиту.	Песик Этүк	1. Мультфильмкарау 2. Дидактикуен: “Кемюк?” 3. Психогимнастика “Песитычкантитаргабар” (аякочларынабасып, әкрәнгә чыгыпкитәләр)		Уенчыкхайваннар  DVD дискмультфильмнар №1

МИНЕМЭЙЛЭНЭ-ТИРЭМ						
Февраль И атна2.1	ГабдуллаТук ай“Галибелэ нКэжэ”	1. Хайваннаргакаратак айгыртучанлыктэрбя лэу. 2. Уңай эмоциялэренүстерү. 3. Шигъриэсэрне аңлапкабулитүлэренэи решү.	Кэжэ Үлэн (чирэм)Рэхм эт	1. Ситуация:“ Исэнлэшик!” 2. Шигърь уку:“Галибелэнкэ жэ” 3. Иллюстрациябуенч аэңгэмэуздыру 4. Мультфильмкарау:“ Галибелэнкэжэ”		“Галибелэнкэжэ”экиятенэи ллюстрация  DVDдиск Мультфильмнар(интернет)
2.2	“Чуарт авык”э кияте	1. Экияткэ каратакызыксыну уяту. 2. Яңасүзлэрхисабынас үзбайлыгынарттыру. 3. Экиятнеңчтэлегена ңларгабулышу.	Эби ельйБабай ельйЭби еламаБабай елама  -Тавык, килмонда -Мэ,ипи,аша -Рэхмэт	1. Ситуация:“Тавык кунаккакилэ” 2. Тавык белэнтанышу 3. “Чуар тавык”экиятенсөйлэү,э ңгэмэ4.Тавыкны чакыру,сыйлау 5.Бабайбелэнэбине юату,аларгайомыркаб үлэкитү		Экияткэ иллюстрация,йомырка,тавык, кэрзин,өстэлтеатры  Хрестоматия“Балачакаланы”1 9 нчыбит
2.3	Экияттэкунак та	1. Экиятгеройларынак арата кызыксынүтэрбиялэү . 2. Сорауларга дөрөсжавап бирэбелүкүнекмэлэре нүстерү. 3. Өстэл театрыкүрсэтү.	Шалкан БабайЭ биКыз Акбай Мияу	1. Өстэл театрыкүрсэтү 2. Дидактик уен:“Букем?” “Бу нэрсэ?”3.Хэрэкэ тле уен:“Кемюк?”		Өстэл театры, рәсемнәр: шалкан, бабай, эби, кы з, Акбай, Мияу                      Зуряулык



ЭТИЛЭР-БАБАЙЛАР						
<b>Февраль</b> <b>III</b> <b>атна3.1</b>	<b>Зургаилэ</b>	1. Гаилэ эгъзаларынахөрмөтхис етэрбиялэү. 2. Балаларныңфи керлэвен, сүзбайлыгынүстерү. 3. Сорауларгаандлы рэвештэжавапбирергөө йрэтү.	ӘбиБаб айӘтиӘниМалайКыз	1. ”Безнең гаилэ”рәсеменкарау,әнгәмә 2. Дидактикуеннар:“Букем?” “Кемюк?” “Нинди?” 3. Бармакуены: “Гаилэ”		“Безнеңгаилэ”рәсеме CDдиск,проект“Минемөем” №.22
<b>3.2</b>	<b>Безнеңәти ләр һәмабийлар</b>	1. Балаларда үзарааралашу теләгебулдырукүнекм әләретәрбиялэү. 2. Диалогиксөйләмнеүстерү. 3. Балаларга гаилээгъзаларының исемнәренөйрэтүне дэвамитү.	ӘбиБаб айӘтиӘниМалайКыз	1. Әти һәм абыйлартурундаәңгәм ә(рәсемкарау) 2. Бармакуены: “Гаилэ” 3. Дидактикуен:“Мин әйтәм, синкүрсәт”		Гаилэ эгъзалары рәсемнәреCDдиск,проект“Минемөем” №.22
<b>3.3</b>	<b>Бабайга кунакка барабыз</b>	1. Гаилэ эгъзаларынахөрмөтхис етэрбиялэү. 2. Диалогиксөйләмне үстерүнедэвамитү. 3. Образлы фикирөйөртөргөөй рэтү.	Ипи Алма Сок  -Алма,бирәле -Мә,алма,аша -Рәхмәт	1. Сүзлеуен:”Сорапал”(Бүләксайлау) 2. Ситуация:“Кунаккабару” 3. Сүзлеуен: “Нәрсәкирәк-сорапал”(Сыйлану)		Ашамлык муляжлары
ЭТИЛЭР-БАБАЙЛАР						

<b>Февраль</b> <b>IV</b> <b>атна4.1</b>	<b>Машина</b>	1. Шофер һөнәренәхөрмәттә рбияләү. 2. Нинди? Кайда? сорауларына жавапбирүләренәи решү. 3. Машинаның өлешләрен өйтергәөйрәтү.	МашинаР ульЙөри	1. Машинаныкарау 2. Дидактик уен:“Минәйтәм, синкүрсәт” 3. Хәрәкәтле уен:“Без- шофёрлар”(йөри,к ычкырта...)		Уенчыкйөкмашинасы,р ульләр
<b>4.2</b>	<b>Самолёт</b>	1. Очучы һөнәренәхөрмәттә рбияләү. 2. Нинди? Кайда? сорауларына жавапбирүләренә ирешү. 3. Самолётныңөле шләренөйтергә өйрәтү.	СамолётО ча(у-у-у)	1. Самолётныкарау 2. Дидактик уен:“Минәйтәм, синкүрсәт” 3. Хәрәкәтле уен:“Самолётлар ”(оча,туктый...)		Самолёт
<b>4.3</b>	<b>Булатмашин асынагараж ясау</b>	1. Дустанәмөнәсәбәтт әрбияләү. 2. Логик фикерләүсәләтенү стерү. 3. Транспорт төрләребелән таныштыруныдөвам итү.	Машина	1. Ситуация:“Булатн ың туганкөнәнамашинаб үләкиткәннәр” 2. Ситуация:“Ма шинага гаражтөзү” Машиналар беләнуйнау		Шакмаклар,уенчыкйөкһәмж инелмашиналар
<b>ӘНИЛӘР-ӘБИЛӘР</b>						
<b>Март</b>	<b>Кибеткәбару</b>	1.Балалаларда	Магазин(кибет)	1.Рәсемкарау		Кибетрәсеме,

<p><b>Татна</b></p> <p><b>1.1</b></p>		<p>мөстэкыйльлек тәрбияләү.</p> <p>2. Сүз байлыгынүстерү</p> <p>3. Мавыктыргычуен уйнаргаөйрәтү.</p>	<p>- Конфетбирәле</p> <p>-Мә,конфет</p> <p>-Рәхмәт</p>	<p>2. Ситуация:“Әби өченбүләкалабыз”</p> <p>3. Сүзлеуен:“Сорапал”</p>	<p>ашамлыкмуляжлары</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Әбидәкунакта</b></p>	<p>1. Чисталыктәрбияләү.</p> <p>2. Диалогик сөйләмкүнекмәләренбулдыру.</p> <p>3. Ашамлыкисемнәренсөйләмдәкуллану.</p>	<p>ЧәйИп иСокКо нфетГә млеЭч</p> <p>-Ипибирәле</p> <p>- Мә,ипиаша(эч)</p> <p>-Нәрсәюк?</p> <p>-Алмаюк</p>	<p>1. Ситуация:“Әбидәкунакта”2.Ситуация:“Сыйлану”</p> <p>3.Био</p>	<p>АшамлыкмуляжларыС</p> <p>D диск</p> <p>“Тугантелдәсөйләшәбез”(2-Зяшь)№11</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Безнеңниләр</b></p>	<p>1. Өлкәннәргә каратахөрмәттәрбияләү.</p> <p>2. Фикерләү сәләтенүстерү.</p> <p>3. Сюжетлырәсемнәренсөйләмдәкуллану.</p>		<p>1. Ситуация:”Мияубездәкунакта”</p> <p>2. Мияу алыпкилгәнрәсемнәренсөйләмдәкуллану.</p> <p>3. Әниләргәбагышланган жыртыңлау: “Рәхмәт,әнием”</p>	<p>Уенчыкпеси, сюжетлыкөчкөнәрәсемнәр</p> <p>CDдиск</p> <p>“Тугантелдәсөйләшәбез”(2-Зяшь)№21</p>

ЭНИЛЭР-ЭБИЛЭР						
Март II атна 2. 1	Алсуны табибкаалып арабыз	1. Авырган кешелэргэ каратакызгану хисеуяту, ярдэмчеллек хисетэрбиялэу. 2. Диалогик сөйлэмнестеру. 3. Яңа сүзлэр хисабына балаларнын сүзб айлыгына рттыру.	Авырта Аяк Тэт и Елама Матур кыз Зуркыз  -Мә, дару, эч	1. Ситуация: “Алсуның аягы авырткан” 2. Табибчакыру 3. Алсуның аягы бэйлэу 4. Алсуныюату		Алсу- курчак, бинт, а кхалат
2.2	Табибкабара быз	1. Шэфкательлек хисетэрбиялэу. 2. Диалогик сөйлэмнестеру. 3. Табиббелән авыруа расындагы аралашу күнемлэре нбирү.	-Башавырта -Мә, дару, эч -Рэхмэт -Саубулыгыз  Сикер! Йөгөр! Утыр! Бас!	1. Ситуация: “Т абибкабару” 2. Табиббелән сөйлэшү 3. Хэрэкэтлеуен: “Мин эйтәм, синэшлэ”		Уен өчен атрибутлар
2.3	Курчакныйок лату	1. Курчакка карата жылы хислэруяту. 2. Сүзбайлыгы нестеру. 3. Тексткатуры китереп, хэрэкэтлэр башкарырга өйрэтү.	Ә-ә-ә итә, Курчак йокыга китә	1. Ситуация: “К урчакелый” 2. Ситуация: “Курча кны тирбэтү” 3. Ситуация: «Курчакныйоклату»		Елый торган курчак, к оляска  CD диск “Туган телдә сөйлэш эбез” (2-3 яшь), №82

ХАЛЫКИЖАТЫ						
<b>Март</b> <b>III</b> <b>атна</b> <b>3.1</b>	<b>Хайваннарныч акыру</b>	1. Хайваннарга каратакайгыртучанлык хислэрэтэриблэу. 2. Балаларныцигътибарын,күзэтүчэнлегенүстөрү. 3. Эндэшнэчтөлөгөн аңларгаөйрөтү.	Кэжэ:Мэ-эҺау-ҺауМияу Кэж-кэжМаҺ-маҺПес-пес	1. Ситуация:”Автобуска утырыпавылгакайт у” 2. Дидактикуен: “Бунэрсэ” ”Ничеккычкыра?” 3. Хайваннарнычакыру 4. Бакчагакайт у		Кэжэ,эт,песиуенчыклары Ф.В.Хэзрэтова ”Тугантелдэсөйлэшэбез” (2-3яшь)145нчебит
<b>3.2</b>	<b>”Йомрык мэк” русхалыкэ киятенуку</b>	1. Экиятлэр белэнкызыксында ыру. 2. Кабулитүсэлэтен, игътибарынүстөрү. 3. Балаларны экиятбелэнтаныштыру.	Йомры икмэкКуян АюТөлкө	1. Экиятнеуку 2. Жыр тыңлау:”Йомры икмэк жыры” 3.Өстэлтеатры		Ф.В.Хэзрэтова, ”Тугантелдэсөйлэшэбез”(2-3яшь)166 нчыбит CDдиск ”Тугантелдэсөйлэшэбез”(2-3яшь)№53
<b>3.3</b>	<b>”Шалкан” экиятенуку</b>	1. Балалардаөлкэнн эргэ булыштуелэгеуяту. 2. Хэтерне,кабулитү,тыңдый белү сэлэтенүстөрү. 3. Халыкавызижаты белэнтаныштыру.	Бабай ЭбиКызАк байМияу  - Шалканзурмы? -Зур(кечкенэ)	1. Анимационсюжетк арау 2. С орауларбуенч аЭңгэмэ		DVD диск ”Татарчасөйлэшэбез””Минем өөм”,4-5 яшь,№3

ХАЛЫКИЖАТЫ						
<b>МартI v атна4. 1</b>	<b>Авылда</b>	1. Хайваннарга каратакайгыртучанлык хислэрэтэрбиялэу. 2. Балаларныцигътибарын,күзэтүчэнлегенүстөрү. 3. Өйрэнелгэн лексиканыактивлаштыру.	Бэ- эҺау- ҺауМия у Кэж- кэжМаҺ- МаҺПес- пес	1. Ситуация: ”Хайваннара дашканнар” 2. Хайваннарнычакыру 3. Дидактик уен:“Бунэрсэ” “Ничеккычкыра?” 4. Хэрэкэтле уен:“Йөрепкүрсэ т”		Кэжэ,эт,песиуенчыклары
<b>4.2</b>	<b>“Теремкэй” рус халыкэкиятенуку</b>	1. Дуслык хислэрэтэрбиялэу. 2. Игътибарлыкны үстөрү. 3. Балаларныаңаэсэрбелэнтаныштыру.	Куян АюТө лөкөПе сиЭт	1. Дидактикуеннар:“Бунэрсэ?” “Нэрсэюк?” 2. Өстэл театры:“Теремкэй” 3. Хэрэкэтле уен:“Йөрепкүрсэ т”		Өстэлтеатрыөченатрибутилар
<b>4.3</b>	<b>Өчаю</b>	1. Анателөйрэнүгэк ызыксынууяту. 2. Тыңдыйбелүсэлэтенүстөрү. 3. Образлы фикирйөртөргөй рэту.	Зур аюКечкенө аюКыз	1. Анимационкүренешк арау: “Өчаю”		DVD диск “Татарчасөйлөшэбез”проект“ Уйный-уйный үсэбез” (5-башь)№7

<b>ЯЗ</b>						
<b>Апрель</b> <b>I</b> <b>атна 1.1</b>	<b>Урамдаяз</b>	1. Балаларда табигать күренешләр энәкыз ыксыну хисләр этәрбияләү. 2. Яз билгеләр белән танышу. 3. Ягымлы сүзләр несөйләмдә куллану теләге уяту.	Яз Кояш Жылы Тамчы (тып-тып)	1. Язгы табигатьне күзәтү. 2. Дидактик уен: "Мин әйтәм, син күрсәт" 3. Хәрәкәтле уен: "Яңгыр һәм кояш" (Кояш-йөриләр, яңгыр-качалар)		Кулчатыр, яз рәсемнәре
<b>1.2</b>	<b>Яз житә</b>	1. Табигать матурлығына соклану белән танышу. 2. Игътибарлыкны үстерү. 3. Яз сүзләрен белән танышуны дәвам итү.	Яз житә Тып-тып-тып итә Тамчылар	1. Урамны күзәтү 2. Жыртыңлау: "Яз житә" 3. Жыр сүзләрен хәрәкәтләр белән кабатлау: Яз, яз, яз житә, Тәрәзәне ачтылар. Тып-тып-тып итә Эре-эре тамчылар.		Магнитлы такта, "Яз" рәсем  CD диск "Туган телдә сөйләшәбез" (2-3 яшь) №62
<b>1.3</b>	<b>Яз</b>	1. Татар телен өйрәнүгә ызыксыну арттыру. 2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Яңа сүзләр белән таныштыруны дәвам итү.	Матур Жылы Яз Кояш Жылыта	1. Табышмак әйтү: Көн жылы, тамчытама. Бука йчакбула? 2. Эндәш әйтү: "Кояш, чык!" 3. Хәрәкәтле уен: "Яңгыр һәм кояш"		Кояш, болыт рәсеме  Хрестоматия "Балачак аланы" 28 нче бит

ЯЗ						
<b>Апрель</b> <b>II</b> <b>атна2.1</b>	<b>Жэнлеклэрур</b> <b>мандаяшилэр</b>	1. Жэнлеклэргэк ызыксынууяту. 2. Балаларның диалогиксөйлэменактивл аштыру. 3. Жэнлеклэр турындабалаларныңбел емнөрөнкиңәйтү.	КуянАю Йомшак ЗурКечк енә	1. Ситуация:“Урман габарабыз” 2. Хәрәкәтле уен:“Аюбеләнку ян”		Хайваннарму ляжлары,урм анмакеты  Ф.В.Хәзрәтова“Ту ган телдәсөйләшәбез” 2-3яшь85нче бит
<b>2.2</b>	<b>Язгыурманда</b>	1. Табигатьобъектларынас акчылкараштәрбияләү. 2. Балаларныңигътиба рын,күзәтүчәнлегенүст ерү. 3. Нинди? соравынажавалбирергәәйр әнү.	Урман Яшел Яфрак  -Куян,килмонда	1.Ситуация: “Язгы урманга барабыз”2.”Урманда”рәсе менкарау3.Дидактикуен: “Куянны чакырабыз”“Улнинди ?”5.Ситуация: “Паровозбеләнурманнанк айту”		Язгы урманкүренеш еяисәэкрандар әсем  Ф.В.Хәзрәтова“Ту ган телдәсөйләшәбез” 2- 3яшь133нчебит
<b>2.3</b>	<b>Күңелле</b> <b>ялитәбез</b>	1. Табигатькәмәхәббәтһ эм сакчыл караштәбияләү. 2. Образлыфикерйөртүс әләтеүстерү. 3. Балаларның сүзбайлыгын активлаштыру	Яфрак  - Аю(куян),килм онда	1.Анимационсюжеткарау2. Әңгәмә		DVD диск“Татарчас өйләшәбез”про ект “Минемөем” (4-5яшь)№12



<b>ЯЗ</b>						
<b>Апрель</b>  <b>III</b> <b>атна3.1</b>	<b>Агачлар</b>	1. Табигаткэмэхэббэтн эм сакчыл караштэбиялэу. 2. Чыршыагачынтаныйн эм исемен дөрес эйтэбелүлэренэирешү. 3. Сүзбайлыгынарттыру.	ЧыршыКАЕН	1. Чыршыагачынкүзэтү 2. Дидактикуен: “Бунэрсэ?”“Нинди?” 3. Чыршытурындат абышмакэйтү: Үзээнэле,үзезямь-яшел		Чыршыагачы
<b>3.2</b>	<b>Каргалар</b>	1. Күзэтүчэнлектэрбиялэу. 2. Игытибарлылыкны үстерү. 3. Яңасүзлэрбелэнт аныштыру.	КаргаО чаЗур	1. Табышмакэйтү: Зур,кара,кычкыра:кар,к ар!Ул нэрсэ? 2. Дидактик уен:“Каргатурындасөй лэ”3.Хэрэкэтлеуен:“К аргалар” (очалар,жимчүплилэр...)		Каргарэсеме
<b>3.3</b>	<b>Безуйныйбыз</b>	1. Күгэренке кәэфбулдыру. 2. Үзара сөйлөшүкүнекмэлэр еүстерү. 3. Өйрэнгән сөйлэмүрнәкләреныгыту.	ОчаКар -кар	1. Эндәш эйтү:“Кояш, чык!”2.Дидактикуен:“ Минэйтәм,синкүрсэт” 3. Хэрэкэтле уен:“Яңгырһәмко яш”“Каргалар” 4. Жыржырлау: “Язжитэ”		Язрәсемнәре  CD диск“Туган телдәсөйлөшә без”(2-3яшь) №62

<b>ЯЗ</b>						
<b>Апрель</b> <b>IV</b> <b>атна</b> <b>4.1</b>	<b>Язкилде</b>	1. Күңел күтәренкелеге булдыру. 2. Игътибарлылыкны үстерү. 3. “Яз” темасына кагылышлы сүзләрне сөйләмдәнгыту.	-Яз, килмонда! Каргаюк	1. Эндәш әйтү: “Кояш, чык!” 2. Дидактик уен: “Бунәрсә?” “Нәрсәюк?” 3. Хәрәкәтле уен: “Аю белән куян”		Яз рәсеме, кошлар, чыршыгачы  Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь 85 нче бит
<b>4.2</b>	<b>Аваз културасы, А, Ә, В, Азы</b>	1. Дөрес сөйләмгә омытылышта рбияләү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Сузык авазларның дөресәйттергә күнәктәрү.	Каргакар-каркәжәкәж-кәжказка-ка-ка	1. Дидактик уеннар: “Бунәрсә?” “Улничеккычкыра?” “Чакыр” 2. Хәрәкәтле уен: “Йөрәк күрсәт”		Рәсемнәр
<b>4.3</b>	Акбай һәм Мияу мажаралары	1. Татарча сөйләшәргә теләктүдү. 2. Образлы фикер йөртәргә күнәктәрү. 3. Сюжетның төпи даясенә ндларга ярдәм итү.	Чиста Пычрак Янгыр ява	1. Анимацион сюжет карау 2. Әңгәмә 3. Балаларга теләге буенча уенуна		DVD диск “Татарча сөйләшәбез” “Минем өем” 4-5 яшь №10
<b>ЖӘЙ</b>						
<b>Май</b> <b>I</b> <b>атна</b>	<b>Бүлмә гөлләре</b>	1. Өлкәннәргә ярдәм итүгә булдыру. 2. Гөлләр белән	Актив, пассив куй! Матур	1. Бүлмәдәге гөлләрне күзәтү 2. Дидактик уеннар:		Бүлмә гөлләре

1.1		кызыксынуларынүстерү. 3.Гадисорауларгааңлапж авапбирергээйрэтү.	Зур ЧистаКеч кенэ	“Бунэрсэ?” “Нинди?”		
1.2	<b>Бүлмэгөллөре</b>	1. Гөллөргэкаратасакчылык араш тэрбияләү. 2. Сүзбайлыгынарттыру. 3. Яз кояшы карагангөллөргэйгэти баритү.	МатурЗу рКечкенэ Зуряфрак Матур чэчэкСушиб э	1. Дидактикуеннар:“ Бу нэрсэ? ”“Нинди?” 2. Уен: “Гөллөргэсушибү”		Бүлмэгөллөре
1.3	<b>Мультфильмдак унакта</b>	1. Карыйһәмтыңдыйбелүэ дәбэтэрбияләү. 2. Сөйләмүрнәкләренистэк алдыру. 3. Мультфильмныңтөпиде ясенаңларгаярдәмитү.	Агачлар КэжэК ызӘтиЕ лый	1. Мультфильмкарау:“ Агачлардаавырый” 2. Мультфильмэчтөлегөб уенчаңгэмэ		DVDдискМульт фильмнар(интерн ет)
<b>ЖӘЙ</b>						
<b>МайI Iатна 2.1</b>	<b>Сафһавада</b>	1. Балалардатабигатьтөге матурлыкныкүрәһәмтояб елүнэтэрбияләү. 2. Логик фикирләү сәләтенүстерү. 3. Өйрәнелгәнлексиканы	ЗурКечке нэ	1. Дидактикуеннар:“ Зур-кечкенэ” “Бунэрсэ?” 2. Хәрәкәтлеуеннар:“ Кояшһәмянғыр” “Каргалар”		Мәйданчыктагыа гачлар “Үстерешлеуенна р” 17нчебит

		ныгыту.		“Аюбеланкуян”		
<b>2.2</b>	<b>Чэчэклэр</b>	1.Сокланабелүхислэре тэриялэү. 2.Сүзбайлыгынартыру. 3.Чэчэклэртурындагы белемнэренныгыту.	Чэчэк Матур Зур Кечкенэ	1.Клумбадагычэчэклэрне күзэтү 2.Дидактикуеннар: “Бунэрсэ?” “Нинди?” 3.Чэчэклэргэсусибү		Чэчэклэр
<b>2.3</b>	<b>Балаларбакч асыишегалдында</b>	1.Бер-беренэхөрмэт тэрбиялэү. 2.Сөйлэм телен үстерү. 3.Хэрэкэтле уеннарныңмэгънэсенэт өшендерү.	Чэчэк КояшПассив:Я нгыр	1. Ишегалдынкүзэтү. 2. Хэрэкэтле уен:“Кояш һәм янгыр” ”Янгыряуса,өйг экач!” 3. Хэрэкэтле уен:“Зур-кечкенэ”		Кояшрәсеме  “Үстерешле уеннар”(авт орлар)17нче бит 19нчебит

<b>ЖӘЙ</b>						
<b>МайI Патна 3.1</b>	<b>Экологиясук магыбуенчас эяхэт</b>	1. Табигатькэ сакчылкараш тэрбиялэү. 2.Тулыжөмл элэрбелэнсөйлэшергэ күнектерү. 3.Тирэ-юньдэгөүсемлеклэр турындагыкүзаллауларынынныгыту.	Барлыкөйрэнелгэ нсүзлэр  Йөгөр! Сикер! Утыр! Бас!	1. Балаларбакчасыбуйлапс эяхэт 2. Дидактик уеннар:“Бунэрсэ?” “Зурмы-кечкенэме?” 3.Хэрэкэтлеуен: “Минэйтэм,синэшлэ”		Эшчәнлек ачыкхавадаузд ырыла

3.2	Субеләнүен	1. Чисталыккаомтылышт әрбияләү. 2. Күзәтүчәнлекнеүстерү. 3. Балаларнысубеләнт аныштыру.	ЗурКечк енәЧист аСуСал кынСую к	1. Ситуация: “Үрдәккунаккакилә” 2. Дидактик уен:“Нинди?” 3. Уен: “Судаүрдәкйөзә” 4. Жыр тыңлау:“Йомшаксу,йөгө рексу”		Савытбеләнсуу енчыкүрдәк  CD диск“Туган телдәсөйләш әбез”(2- Зяшь)№5
3.3	Мультфильмдак унакта	1. Карыйһәмтыңлыыйбелүә дәбетәрбияләү. 2. Сөйләмүрнәкләренистәк алдыру. 3. Мультфильмныңтөп идеясенаңларгаярдәмитү.		1. Мультфильмкарау:“ Төлкебеләнказ” 2. Мультфильмэчтәлегөб уенчаәңгәмә		DVDдискМульт фильмнар(интерн ет)

ЖӘЙ						
4.2	Әнәс Кариның“Чеб иләр”шигыре нуку	1. Йорт кошларына каратакайгыртучанлыктә рбияләү. 2. Балаларның уңайэмоцияләренүст ерү. 3. Шигъриәсәрнетгыңларгаө йрәтү.	ЙомшакЧе би Чип-чип-чип	1.Рәсемкарау 1. Шигърь уку:“Чебиләр” 2. Хәрәкәтле уен:“Чебиләр” 3. Жыр тыңлау:“Безнеңч ебиләр”		“Тавык һәмчебилә р”рәсеме  “Балачакаланы ”345нчебит CD диск“Туган телдәсөйләш әбез”(2-3яшь) №32

<p><b>МайI</b> <b>Ватна</b> <b>4.1</b></p>	<p><b>Рэхмэт,жэй!</b></p>	<p>1. Жэйге табигаткэсоклану хислэретэрбиялэү. 2. Күзэтүчэнлекүстерү. 3. Жэй турындагыбелемнэр енкиңэйтү.</p>	<p>РэхэтМат урЖылыЯ нгырКояш АлмаГруш аКишер...</p>	<p>1. Ситуация: “Серлекапчык” 2. Дидактикуен: “Бунэрсэ?” (жэйкүчтэнэчлэренкарау) 3. Хэрэкэтле уен:“Яңгыр”</p>		<p>“Балачакаланы” 342нчебит</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Уеннар</b></p>	<p>1. Үзарадустанэмөнэсэбэтт эрбиялэү. 2. Уеннар ярдэмендэбалаларн ың сөйлэмдэрэжэсенүс терү. 3. Барлыкөйрэнелгэн сүзлэрнеактивлаштыру.</p>	<p>Барлыкөйрэнелгэ нсүзлэр</p>	<p>1. Дидактик уен:“Нэрсэ юк?”“Син кем?”“Сорап ал” 2. Хэрэкэтлеуеннар:“Чебилэр” “Минэйтэм,синкүрсэт”</p>		<p>“Балачакаланы” 345нчебит</p>

**Татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен  
билгеләү(беренчеккечкенәләр төркеме)**

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүзбайлыгы  Букем? Бунәрсә?	Сөйләмнең грамматикасы		Уеннарда катнашу	Авазкультурасы  Улничеккычкыра?	Бәйләнешлесе сөйләм		Баллар	Дәрәжә
			Биремүт әү	Нинди?			Үзентурындасөйләү (синкем?)	Рәсем буенчаңгәмә (сорау-жавап)		
<b>Нәтижеләрне бәяләү</b>										
<b>Югары дәрәжә</b> 17-21 балл				<b>Баласөйләмдә актив, аралаша.</b>						
<b>Уртача дәрәжә</b> 12-16 балл				<b>Аңлый, тәрбиячә ярдәмдә аралаша.</b>						
<b>Уртачадан түбән дәрәжә</b> 1-11 балл				<b>Аңлый, сөйләшми.</b>						

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет

Комплексный тематический план  
Икенче кечкенэлэртөркеме-анателе

№	Проект темалары	Эшчэнлектөрлөрө	Эшчэнлек саны
1.	<b>Исэнме, балалар бакчасы</b>	Танышу Өйдөкемяши? Минмалай, минкыз Мияубелэнтанышу Эйдэгезтанышык Эйдөдулашык	1 1 1 1 1 1
2.	<b>Уенчыклар</b>	Минемияраткануенчыкларым Минемияраткануенчыкларым Карусельгэсэяхэт Безуйнаргаяратабыз Йомшакуенчыккарау Туп Туганкөн Мияукунаккакилгэн Уенчыкларкибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	<b>Көз</b>	Алтынкөз Көзкилде Авазкультурасы, Өвазы Куянустергэнкишерһәмпомидор Яшелчэбакчасында “Шалкан”экийте Жилэк-жимешбакчасында Бакчадаалмаларөлгерде Уйный-уйныйсаныбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	<b>Гаилә</b>	Өйдөкемяши? Безнеңгаилә Качышлыуйныйбыз Татугаилә	1 1 1 1



		Минемдуслар Эйдэгездуслашыйк Минемтуганнарым Безнеңгаилә Эбикүчтәнәче Дустыңнысыла Сөт,чәй Кунаккабарабыз	1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Кыш	Карява Алсуныурамгакиендерэбез А.Алиш“Куянкызы” “Чанадашуабыз”рәсеменкарау Кышкыуеннар “Куяннар”уенынөйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	Яңаелбәйрәме	Тиздәнчыршыбәйрәме Б.Рәхмәтнән“Кышбабай”шигыренятлау Уйныйбызда,жырлыйбызда Безбәйрәмгәэзерләнэбез Бәйрәмконцерты Яңаелбәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	Минем йортым,минем шәһәрәм	Минемшәһәрәм Мин“КамАЗ”оныгы “Әлли-бәллиитәргә...”бишекжыры Безнеңурам Алсуныңяңаөе Алсудакунакта	1 1 1 1 1 1
8.	Безнеңавылда	Безнеңавылда Зурларһәмкечкенэләр “Кемнәрсәярата?”татархалыкәкиятенсөйләү “Песинһәмпесибалалары”рәсеменкарау Ж.Тәржемановның“Үзенбикчистайөртә”шигыренуку “КемМИЯУдипәйтте?” Йорткошлары	1 1 1 1 1 1 1

		Р.Батулланың“Елакэтэч”эсэренуку Безуйныйбыз	1 1
9.	Ватаннысаклауч ыларкөне	Зургаилэ БезнеңәтиләрһөмабыларБ абайга кунакка барабызВатанны саклаучылар көнеОчучылар З.Туфайлованың“Шофёрбулам”шигыренуку	1 1 1 1 1 1
10.	Җнчемарт	Минемәнием Кояшгомеретелиммин,әнием,сиңа! Без әнигәбульшабыз Әбигәкунаккабарабыз Мин әнинең ярдәмчесеАзаткунакча кыра	1 1 1 1 1
11.	Кыргыйхайванна р	Урамда Аюбеләнкуян“ Өчаю”әкиятә	1 1 1
12.	Әкияттәкунакт а	“Теремкәй”русхалыкәкиятенсөйләү Кыргыйхайваннар “Төлке,куянһәмәтәч”әкиятенсәхнәләштерү	1 1 1
13.	Яз	Урамдаяз Язжитте Язжыры “Кояшчык,чык,...” Язгыкүренешләр АкаюкунаккакилгәнК ошлар Х.Вахитның“Уңгансыерчык”шигыренукуБ езуйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1
14.	Бәйрәмнәр	Бәйрәмгәбарабыз	1

		“Балаларбакчасындабэйрэм”дигэнрәсемкарау	1
		“Урмандазурконцерт”–анимационсюжеткарау	1
<b>15.</b>	<b>Жәй</b>	Автобустасәяхәт	1
		Ж.Тәржемановның“Кикрикүк”шигыренуку	1
		Мультфильмдакунакта	1
		М.Мазуновның“Кәжә”шигыренуку	1
		“Кәжәһәмкәжәбәтиләре”рәсеменкарау	1
		Чәчәкләр–тормышяме	1
		Матуржәйкилбезгә	1
		Минжәйнеяратам	1
		“Карга”эндәшәнуку	1
		Сафһавада	1
		Экологиясукмагыбуенчасәяхәт	1
		Безуйныйбыз	1
			<b>105сәгать</b>

ИСӘНМЕ, БАЛАЛАРБАКЧАСЫ						
Үткәрув акыты	Тема	Бурычлар	Лексикдоза	Эшгөрләре	Индив. эш	Күрсәтмәлек
<b>Сентябрь 11 1.1</b>	<b>Танышу</b>	1. Татарчасөйләшәргәтеләкуяту. 2. Б алаларның ана телен белүдәрәжәсеначыкыйбашлау. 3. Балаларбеләнтанышу	Исәнмесез! - МинАлсуапа. Синкем? - МинАлия...  Сабулыгыз!	1. Балалар белән исәнләшү, танышу. 2. “Чылбыр” уены 3. Сүзлеуен: “Чәбәкәй” Ч әп-чәп чәбәкәй, Кулларыбыз бәләкәй. Ә хәзер тизрәк-тизрәк Чәбәкләкүңелләерәк. 4. Сабуллашу		CD диск “Жырлап- биепуйныйбыз” (1-2яшь)
<b>1.2</b>	<b>Өйдәкемяши?</b>	1. Татарчасөйләшәргәтеләкуяту. 2. Хәтерсәләтәнгүстерү. 3. Ишеткән сүзне аңлап, рәсемдәкүрсәтәбелүл әрәнәирешү.	Исәнмесез! Сабулыгыз! Малай Кыз юк	1. Балаларбеләнисәнләшү, танышундә вәмитү 2. Уен: “Өйдәкемяши?” (балатурыкылгәнрәсемнегабыпкүрсәтә) 3. Х әрәкәтлеуен: “Кем юк?” 4. Сабуллашу		Өй макеты (рәсем) тар атма рәсемнәр: кыз, мал ай; Зураулык

1.3	Мин малай, мин кыз	1.Бергәуйнау телгә булдыру. 2.Өй рән гән сүзләр несөйләмдө ныгыту. 3.Гадисорауларга дәрәжә җавап бирергә йрәтү.	Мин малай, мин кыз мин Ал ия	1.Балалар белән танышуны дөвам итү. 2.Сүзлеуен: “Син кем?”, “Мин малай, мин кыз” (балаларга рәсем нәртартаты ла) 3.Хәрәкәтлеуен: “Кем юк?” 4.Сүзлеуен: “Чәбәкәй”	таратмар әсем нәр: кыз, малай; Зураулык
-----	--------------------	--	------------------------------	--	---

ИСӘНМЕ, БАЛАЛАР БАКЧАСЫ					
Сентябрь Патна 2.1	Мияу белән танышу	1. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту 2. Сузбайлыгына рттыру. Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру. 3. Син кем? Синен исемен ничек? сорауларына дәрәжә җавап бирергә йрәтү.	-Син кем? -Мин Алсу. -Син малаймы? - Әйе (юк), мин малай (кыз) Исәнмесез! Сабулыгыз!	1. Ситуация: “Мияу балалар белән таныша”. 2. Мияу белән балалар арасында диалог. 3. Сүзлеуен: “Әйе, юк” 4. Хәрәкәтлеуен: «Кем юк?». 5. Сүзлеуен: “Чәбәкәй”	Уенчык пәси Мияу
2.2	Әйдәгез танышык	1. Сөйләшү телгә булдыру. 2. Балаларның сөйләмдәрәжәләрен үстерү. 3. Сорауларга җавап бирә алуларына чыкклау.	-Син зур малаймы? -Син матур кызмы? Әйе, юк. Исәнмесез Кил монда	1. Ситуация: «Кунакка милли киём кигән Айсылу исемле курчак килә» һәм балалар белән сөйләшә. 3. Дидактик уен «Марат, кил монда» (һәр баланы курчак үзә янына чакыра, исәнләшә). 2. Курчак белән био. 3. Уку: Ә. Бикчәнтәева, «Йоклаинде, курчагым». 4. Курчакның оклату.	Милли киём кигән курчак, Хрестоматия Закирова К.В. «Иң матур сүз», 58 бит.
2.3	Әйдә дусланык	1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фонематик ишетү сәләтен үстерү.. 3. А һәм ә авазларын дәрәжә артикуляция белән айтәбелү күнекмәләрен булдыру.	Айсылу Әминә Мияу - пәси	1. Авазлар өстендә эш 2. Ситуация: “Әминә исемле курчак килә” 3. Анимацион сюжет карау «Әйдә дусланык» 4. Сораулар буенча әңгәмә.	Айсылу Әминә Мияу, DVD диск проект “Минем өем” №1
<b>УЕНЧЫКЛАР</b>					

<b>Сентябрь Шатна 3.1</b>	<b>Минемияраткануе нчыкларым</b>	1. Балаларда күтүрөн кекке аеф булдыру. 2. Уенчыкларисабенэсүзбайлыгын арттыру. 3. Өйрэнгэнсүзлэрнең сөйлөмдө актив кулланышына ирешү.	Куян, туп, песи, к урчак, машина.	1. Дидактикуен: «Серлесандык» (уенчыкларалына, алар белэнтанышу). 2. Дидактикуен: «Нәрсә юк?». 3. Уенчыклар белән уйнау.		Куян, песи, туп, курчак, серлесандык (капчык)
<b>3.2</b>	<b>Минемияраткануе нчыкларым</b>	1. Уенчыкларгасак чылкараштырбияләү. 2. Сүзбайлыгын үстөрү. 3. Исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзөргә өйрәтү.	Матур туп, кечкенә куян, зурау, бирәле	1. Дидактик уеннар: «Уенчыкни нди?» «Уенчыкисеменәйт, бирәм». «Кемгәнәрсә кирәк?» 2. Хәрәкәтле уен: «Куянкай». 3. Уенчыклар белән уйнау.		Уенчыклар: куян, песи, туп, курчак, аю. CD диск «Жырлап-би пуйныйбыз» (1-2 яшь)
<b>3.3</b>	<b>Карусельгә сәяхәт</b>	1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Тыңлый, карый белү сәләтен үстөрү. 3. Анимацион сюжетның эчтәлегенә нларга ярдәм итү.	кечкенә куян, матур курчак, зур – зурау.	1. Шигърьне уку, эчтәлеген аңлату. 2. Анимацион сюжет карау. 3. «Карусель» жырының рәнәбашлау. (Аудио язма №47)		DVD диск - проект «Минем өем» №7.

#### УЕНЧЫКЛАР

<b>Сентябрь IV шатна 4.1</b>	<b>Без уйнаргая ратабыз</b>	1. Балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү (Фигыль белән таныйшу). 2. Фикерләү сәләтен үстөрү. 3. Нишли? соравына җавап бирергә өйрәтү.	Эт (Акбай), песи (Мияу), йөгәрә, утыра, басып тора.	1. Ситуация: «Машинасын тартып Белмә меш керә. Машинада уенчыклар исемнәрән бутап өстәлгә куя. Балалар дәрәсәй тергәтешш. 2. Дидактикуен: «Дәрәсәтә». 3. Дидактикуен: «Нишли?» (Тәрбиячә һәр уенчыкның хәрәкәтләндереп күрсәтә) 4. Жырлы-биюле уен «Карусель».		Уенчыклар: Акбай, Мияу; аудио язма «Карусель» (№47)
<b>4.2</b>	<b>Йомшак уенчык карау</b>	1. Уенчыкларгасак чылкараштырбияләү. 2. Уенчыкның өлешләр исәбенә сүзбайлыгын арттыру. 2. Тәрбиячә биргән сорауларга җавап	куян зурау, йомшак сикерә	1. Табышмак: <b>Озын колак, узейомшак.</b> Уенчыкның арау 2. Уенчык турында сораулар 3. Хәрәкәтле уен: «Куянкай»		уенчык куян Хрестоматия «Иң матур күз» 54 нче бит

		кайтарырга өйрөтү.	колакт эпикой рык	4. Өдөби эсэркуллану. Н. Исәнбәт. «Куянкай».		
4.3	Туп	1. Игътибарлылык тәрбиялөү. 2. Фонематики шетүсэләте нүстөрү. 3. Сөйләм теленә активлаштыру	сикерәз уртуп, кечкенә туп, зураю (песи), кечкенә аю (песи), бир, мә	1. Сүзлеуен: «Бир, мә» 2. Уенс итуациясе: «Зур песигә-зур туп, кечкенә песигә-кечкенә туп» 3. Сүзлө-хәрәкәтлеуен: «Туп»		Зур һәм кечкенә туплар, төрлө зурлыктагы аюлар, пөсиләр. CD диск-проект «Минем өем», Аудио язма №44
<b>УЕНЧЫКЛАР</b>						
Октябрь 11	Туган көн	1. Дустан өмөнә сәбәт тәрбиялөү. 2. Хәтер сәләтен үстөрү. 3. Өйрәнелгән сүзләрнә сөйләмдә активлаштыру.	-Килмонда, утыр! -Мә, Акбай, туп. -Рәхмәт	1. Уенс итуациясе: «Акбайны чакыр» «Акбайга уенчык бүлөкит» 2. Жырлы-биолоуен «Карусель».		Зур, кечкенә уенчыклар: туп, эт, песи, машина, аю, курчак, куян;  CD диск-проект «Минем өем», аудио язма №47
1.2	Мияу кунак какилгән	1. Уенчыкларга саккараш тәрбиялөү. 2. Дөрөс сөйләмдә үстөрү. 3. Яна сүзләр хисабына сүзбайлыгына раттыру.	зурмат урийомш ак	1. Уенс итуациясе: «Мияу кунак какилгән» 2. Мияу балалар белән таныша. 3. Сүзлеуен: «Мияуны макта!» 4. Мияу га концерт күрәтү: «Туп», «Карусель».		Мияу, Төрлө зурлыктагы уенчыклар
1.3	Уенчыклар кибете	1. Татарча аралашу теләгетудыру. 2. Уйлау-фикерлөү сәләтен үстөрү. 3. Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә активлаштыру.	туп, эт, песи, машина, аю, курчак, куян; бир өле, мә, рәхмәт күп	1. Дидактик уеннар: «Бунәрсә?», «Нәрсә юк?» 2. Сюжетлы-рольлеуен: «Уенчыклар кибетендә»		Төрлө зурлыктагы уенчыклар

КӨЗ					
Октябрь 1атна  2.1	Алтынкөз	1. Табигатькәкаратаунай мөнәсәбәттә рбияләү. 2. Тыңлый белүсәләтенүстерү. 3. Гадисорауларгажавапбирергәөй рәтү.	Көз, яшел, кызыл, сары, күп, бер (аз)	1. Шигырь уку: «Көз» Ә. Ерикәй 2. Көз рәсемен карау 3. Яфрактар белән уеннар: «Төсле яфрактар» «Адашканяфрактар» «Ничәяфракт?»	Хәзратова Ф. В. «Туган телдә сөйләш әбәз» (131, 74 бит), төслетасмалар һәм яфрактар, көз рәсемен, 2кәрзин
2.2	Көзкилде	1. Татарчә сөйләшәргә теләк уяту. 2. Сөйләм телен активлаштыру. 3. Табигатьтәгә үзгәрешләр белән таныштыруны дәвам итү.	Жил исә, яңгыр ява, салкын	1. Уен: «Көзгеурмангасәяхәт» (идонгәяфрактарсибелгән), әңгәмә 2. Уеннар: «Кем күбрәк яфрактар?» «Кемдә индияфрактар?» 3. Хәрәкәтле уен: «Кояш һәм яңгыр»	төсле яфрактар кояш, яңгыр сурәтләре, зонт
2.3	Авазкультурасы, Ө авазы	1. Игътибарлыкны тәрбияләү. 2. Фонематик ишетүсәләтенүстерү. 3. Ө авазы белән таныштыру.	Көз, көзгә, төлкә, Гөли я, гөмбә, өч	1. Уен ситуациясе: Гөли я исемле кыз кунакка килә (көзгеләр алып килә) 2. Көзгеләр белән фонетик зарядка 3. Ө авазы кергән рәсемнәр карау 4. Гөмбәләр белән уен (сан)	Курчак Гөмбәләр Көзгеләр Ө авазы кергән рәсемнәр

КӨЗ					
Октябрь 1атна  3.1	Куян үстергән кишер һәм помидор	1. Сорауларга жавап бирү теләгетү дүрү. 2. Көзге уныштырунда кузгаллауларын кишер һәм помидор. 3. Яшел чәләрне аера белергә өйрәтү.	Кишер, помидор, кәбестә, тәмле, зур, кечке һәм, 1...5	1. Уен ситуациясе: «Куян кунакка килгән» (куян күчтәнәчләре: кишер, помидор) 2. Дидактик уен: «Бунәрсә?», «Нинди?», «Ничә?»	Уенчык куян, яшел чә муляжлары, Хәзратова Ф. В. «Туган телдә»

				3.Хэрэхэтлеуен: ”Кем күбрэх жыя?”4.Куяннысыйлау(кэбе стэ)		сөйлөшөбөз” (3-4яшь) 28нчебит
3.2	<b>Яшелчэбакча сында</b>	1. Балаларда үзара дустанэмөнэсэбэт тэрбиялэу .2.Диалогиксөйлө мнестеру. 3.Яшелчэисемнэрэндөресит епайтергэайрэтү.	Суган,бэрэнге,К ишер,помидор,кэ бестэ,тэмле,зур, кечкенэ,1...5,аш а	1.Уенситуациясе: “Яшелчэ бакчасына бару”2.Түтэллэрдэн яшелчэ жыю3.Кэрзіндөгөяшелчэлэрбеләнүенн ар:“Бунэрсэ?”,”Нинди?”, “Ничэ?”,”Нэрсэюк?”4.Сый лану		яшелчэмул яжлары,кэр зин
3.3	<b>“Шалкан”экиятэ</b>	1. Күтэрэнкекэефбулдыру. 2.Гадиграмматикконструкциялэрнеи стэ калдыру. 3. Экиятнеидеясенанларгаөйрэтү.	шалкан	1.Анимационсюжеткарау2. Өңгэмө (сорауларгажавапбирү)		DVDдиск- проект“Минемө м” №3,

КӨЗ						
<b>Октябрь IVатна</b>	<b>Жилэк- жимешбакчасы нда</b>	1. Уеннарашаигътибарлылык эрбиялэу. 2. Фикерэшчэнлегенүстеру. 3. Жилэк- жимешисемнэрбеләнсүзлекз апасынбаету.	Алма,груша, тэмле,баллы, зур,кечкенэ, 1...5, аша,кызыл,я шел,сары	1. Жимешбакчасыныңрәсемн арау 2. Дидактик уеннар:“Бунэрсэ?”,”Н инди?”, “Ничэ?”,”Нэрсэюк?”4 .Сыйлану		Жилэк- жимешмул яжлары, кэрзин, жимешбак асыныңрәсе ме
<b>4.1</b>						
<b>4.2</b>	<b>Бакчадаалмаларө лгерде</b>	1. Сорауларгажавапбирүтелөгетө рбиялэу. 2. Балаларныңхәтерен,сенсорикк үнекмэлэрэнүстеру. 3. Сүзлекзапасынкиңайтүһәмак тивлаштыру.	Алма,кызыл,яшел,сары,з ур,кечкенэ,тэмле,ба ллы,	1. Табышмакөйтү: “Алсубитлекызүсте,Кызарыпж иргөтөште” 2. Ситуация: тылсымлы капчык карау3.Дидактикуен:“Ниндитөст э?”, “Зур- кечкенэ”4.Уенситуациясе: ”Зураюга-зуралма...”		тылсымлыкапчыкалма а муляжлары,төрлезур лыктагы аюуенчыклары  Хэзрагова.Ф.В. “Туга нтелдә сөйлөшөбөз” (3-4яшь)



				5. Жыр: “Алмакай” (Анимационсюжет «Безнең кунаклар»)		70нчебит
4.3	<b>Уйный- уйныйсаны быз</b>	1. Күтәрэнкекәефбулдыру. 2. Санау күнәкмәләре үстерү. 3. Балаларны санарга өйрәтү.	Алма, груша, лимон	1. Анимационсюжеткарау: “Уйный- уйныйсаныбыз” 2. Дидактикуен: “Ничә?” 5 Жыр “Алмакай”		DVD диск- проект “Минем өем” №1, 4  жиләк- жимешмүл яжлары

ГАИЛӘ						
<b>Ноябрь 1атна</b>	<b>Өйдәкемяши?</b>	1. Татарчә сөйләшергә теләк уяту. 2. Хәтер сәләтәнгә үстерү. 3. Гаилә әгъзалары белән танышу, ишеткән сүзгә җавап бирү, рәсемдә күрсәтә белү, ләренә ирешү.	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, исәнмесез, сабулыгыз	1. Уен ситуациясе: “Өйдәкемяши?” (гаилә әгъзалары белән танышу) 2. Тәрбиячә рәсемнәр күрсәтә һәм мәйтә. 3. Балаларны килгән рәсемне табып күрсәтә (“Минем өем” бичы бит)		Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр,
<b>1.2</b>	<b>Безнең гаилә</b>	1. Өлкәннәргә карата хөрмәтләрне үтәргә өйрәтү. 2. Диалог сөйләм күнәкмәләрен үстерү. 3. Гаилә әгъзаларының млыитәпәй тергә өйрәтү.	әни-әнием, әби-әбием, әти-әтием, бабай-бабакай, ояк, утыра, басып тора, әйе, юк	1. Гаилә рәсеме карау (әни-әнием, әби-әбием, ...) 2. Дидактикуеннар: “Букем?” “Нишли?” “Кем юк?” 3. Уен: “Әйе-юк”		Гаилә рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр
<b>1.3</b>	<b>Качышлыгы инийбыз</b>	1. Анимационсюжетның эчтәлеген аңлату. 2. Тынлый белү сәләтәнгә үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы балаларны актив сөйләмгә өйрәтү.	Мин, Марат, мин малай, -синкыз? -юк, мин малай	1. Уен: “Синкем?” “Әйе-юк?” “Дәресәйт” 4. Анимационсюжеткарау: “Качышлыгы инийбыз”		DVD диск-проект “Минем өем” №2

ГАИЛӨ						
<b>Ноябрь Патна</b>  <b>2.1</b>	<b>Татугаилэ</b>	1. Бер-берсенэигътибарлылык тэрбиялэу. 2. Диалогик сөйлөмкүнекмэлэрэнүстөрү. 3. Өйрөнөлгэнсүзлэрнесөйлөмдөа ктивлаштыру.	Исэнме, Мин малай, Мин кыз Акбай, Мияу	1. Өстөл театры: ("Минемөем" 12-бит) 2. Сүзлеуен: "Дустың белэни сэнлэш" (тупбелэн) 3. Курчак белэнуен: "Мин малай, мин кыз" 4. Дидактикуен: "Кемюк?"		Өй макеты, Мияу, Акбай;  Персонажлар: эт и, эни, кыз, малай, курчак  проект "Минемөем" 12 нче бит
<b>2.2</b>	<b>Минемдуслар</b>	1. Бер-берсенэ карата дустанэ мөнө сөбөттөрбиялэу. 2. Дөрсөйтүкүнекмэлэрэнүстөрү. 3. Яна сүзлөр белэнтаныштыру.	-Кеманда? -Мин малай (Азат) -Малай, килмонда, утыр -рэхмэт	1. Уен ситуациясе: "Кеманда?" 2. Дидактикуен: "Кемюк?" 3. Хэрэкэтлеуен «Карусель».		CD диск-аудио язма №47  проект "Минемөем" (12-бит)
<b>2.3</b>	<b>Өйдөгөз, дулашыйк</b>	1. Өдөплөк сыйфатлары тэрбиялэу. 2. Хэтерсэлэтенүстөрү. 3. Яна сүзлөр өйрөтү.	Хэллэрничек? Өйбөт	1. Уен ситуациясе: "Хэллэрничек?" 2. Анимацион сюжеткарау: "Өйдөгөз, дулашыйк"		CD диск-аудио язма №21  DVD диск-проект "Минемөем" №1

ГАИЛӨ						
<b>Ноябрь Шатна</b>  <b>3.1</b>	<b>Минемтуганнарым</b>	1. Туганлык хислэр тэрбиялэу. 2. Фикерлэү сэлэтенүстөрү. 3. Яна сүзлэр хисабына балаларның сүзбайлыгын	Абый, апа -букем? -абый (апа, эни) -абыйнинди?	1. Уен ситуациясе: "Өйдөкөмяши?" (абый, апа) 2. Ситуация: «Минөйтэм-синкүрсэт»		Өй рәсеме, таратмаһәм күрсөтмә

		артгыру.	-абыйзур,матур.	Балатурыкилгэнрәсемнетабыпкүрсәтә4.Б армакуены 5.Дидактикуен:"Нинди?"		рәсемнәр, бармакуены трибутлары
3.2	<b>Безнеңгаилә</b>	1.Балалардатырышлыктәрбияләү.2. Гаиләәгъзаларыныңисемнәрен системалаштыру. 3.Көндөкулланаторгансүзләрнеку лланышкакертү.	бабай,әби,әти,әники з,малай,абый,апа исәнмесез,саубулыгыз Хәлләрничек? Әйбәт	1. Уенситуациясе: "Хәлләрничек?" 2. Мияу беләнбалаларарасындадиалог 3. Бармак уены: "Гаилә4.Дидактикуен:"Кем юк?"		бармак уеныатрибу тлары,уенчык Мияу,  CD диск- проект"Минем өем"аудиоязма№2 1
3.3	<b>Әбикүчтәнәче</b>	1. Кунакчыллыксыйфатларыт әрбияләү. 2.Диалогиксөйләмүстерү. 3. Сөйләмкүнекмәләренак тивлаштыру.	Ипи,алма,аша  -синкем? -минАлсу - Алсу,килмонда, утыр -Алсу,мәипи,аша. -рәхмәт	1. Уен ситуациясе: "Әби күчтәнәче"2.Диалог: әби-Мияу  әби- балабала- бала 3. Дидактикуен: "Әйткәннекүрсәт" 4. Жыр: "Ипи,ипи,ипекәй,Бигр әктәмлеипекәй"		Кәрзин,ашамлыкмуля жлары,  DVDдиск- Проект"Минем өем"№4, Проект "Минемөем"(22-бит)
<b>ГАИЛӘ</b>						
<b>Ноябрь IVатна  4.1</b>	<b>Дустыңнысыйла</b>	1. Аралашу теләге тудыру.2.Сүзләрнеотыпалуашахәтер, зиһен үстерү. 3.Яңасүзләрәрдәмендәсөйләмтеленбае ту.	Кеманда? Хәлләр ничек? Кил монда,утырИпи ,алма,аша рәхмәт,гәмле	1. Уенситуациясе: :"Кеманда?" (АкбайбеләнМияукилә)2. Уенситуациясе: "АкбайбеләнМияунысыйлау"3. Жыр:"Ипекәй","Алмакай" (анимационсюжет "Безнеңкунаклар")		уенчыклар (Мияу,Акбай), ашамлык муляжлары,  DVDдиск- проект"Минем өем"№4

4.2	<b>Сөт,чэй</b>	1. Аралашу телөге тудыру.2.Сүзлэрнеотыпалуашахәтер, зиген үстөрү. 3.Яңасүзләрәрдәмендәсөйләмтеленбае ту.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда,утырсөт, чэй,эчрәхмәт	1.Уенситуациясе:“Кеманда?” (Әби кунаккакилә)2..Уенситуациясе: “Әбине сыйла”3.Жыр:”Ипек әй”,”Алмакай”	ашамлыкму льяжлары,  DVDдиск- проект”Минем өем”№4,
4.3	<b>Кунаккабарабыз</b>	1.Узарадустанәменәсәбәттәрбияләү.2.Б алаларныңсөйләмкүнекмәләрен үстөрүнедәвамиту. 3. Өйрәнелгән сүзләрнесөйләмдәактивл аштыру.	-синкем? -минәни(әти,бабай.)- Кеманда? -минәни -Хәлләрничек? -Сөт(чэй)әч - Ипи(алма)ашарә хмәт,тәмле	1. Дидактикуен:”Синкем?”( атрибутларөлөшү) 2. Уенситуациясе: “Кунаккабарабыз”	Ашамлыкм уляжлары,б итлекләр

<b>КЫШ</b>					
<b>Декабрь Татна</b>	<b>Карява</b>	1. Табигатькәсакчылкарашт әрбияләү. 2. Уйлау-фикерләүсәләтенүстөрү. 3. Елфасылларының характерлыүзичәлекләребелән таныштыру.	Кыш КарбөртекләреСалкын Карява	1. Уенситуациясе:”Идәндә,агачта карбөртекләре” 2. Әңгәмә.3.Хәрәкәт леуеннар: “Карбөртекләрежыно” “Карбөртекләребулыпбию”	Карбөртекләре  Хәзратова Ф.В.“Тугантел дә сөйләшәбез”- 89нчебит
<b>1.1</b>					
<b>1.2</b>	<b>Алсуныурамгакиендерәбез</b>	1. Киемнәргәкаратасакчылкараштә рбияләү. 2. Конкрет- образлыфикерләүнеүстөрү. 3. Кышкыкиемнәрнеаерабеләргәөй рәтү.	КышСа лкынИт екКурт каБашл ыкКи	1. Сүзлекүнегү:Урамдасалкын, Урамдакыш. 2. Уенситуациясе: ”Алсуныурамгакиендерәбез”	Курчак, Курчаккиемнәре,  ХәзратоваФ.В.“ Тугантелдә сөйләшәбез”- 88нчебит

1.3	А.Алиш“Куянкызы”	1. Татарча мультфильмнар аша татар теленә кызыксыну уяту.2..Логикфикерләүсәләтенүстерү.3.Әкиятнекызыксынып карарга,эчтәлегенанларгаярдәмитү.	КуянкышСалкынКар Итек	1. Уенситуациясе: “Аягыбәйләнгән куянкерә” 2. Мультфильм карау: “Куянкызы”		Уенчык куянкыш, DVD диск- Мультфильмнар
-----	------------------	--	-----------------------	---	--	---

КЫШ						
Декабрь Патна 2.1	“Чанада шуабыз” рәсемнә карау	1. Табиғаткәсакчылкараштә рбияләү. 2..Күрсәтмә- образлыфикерләүләрәнүстерү. 3. Балаларны рәсемнәң эчтәлегенанларга, гадисораулар гажавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.	Балалар Малай Кыз Чан а Шуа Кар а ява	1. Сүзлекүнегү: Урамдасалкын, Урамдакыш. 2. “Чанада шуабыз” рәсемнә карау 3. Шигырь уку: ”Салкын сафһава”, Ә. Бикчәнтәева		“Чанада шуабыз” рәсемнә, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 44 нче бит
2.2	Кышкы уеннар	1. Үзара дустанә мөнәсәбәттәр бияләү. 2. Балаларның сөйләм телен үстерү. 3. Балаларның кыш турындагы белемнәрне киңәйтү.	Алсу чана шуа, Куянкы чана шуа, ... Кар бөртеге, Кар бабай, Зуртү гәрәк, Кечкенә түгәрәк	1. Уенситуациясе: “Алсу чана шуа” (чанага утырып курчак керә). 2. Уенчыкларны чана шуадыру. 3. Уен: “Карява” Карява, ява, ява. Карята, ята, ята. Карматур, салкын, чиста. (кар бөртекләр еочыру) 4. Уен “Карбабай сау” (төрлө зурлыктагы кәгазьдән киселгән актүгәрәкләрдән Карбабай сау)		Кар бөртекләр, аю, Чана, курчак, куянкы, төрлө зурлыктагы кәгазьдән киселгән актүгәрәкләр.
2.3	“Куянкы” уенчык өйрәнү	1. Уен өйрәнү теләге уяту. 2. Ихтиярий хәтер сәләте үстерү.	Ак куянкы Мәңгешулай Утыра	1. Уенситуациясе: “Куянкы наккакилә” 2. Куянкы шигырь сөйләү		Уенчык куянкы, CD диск “Жыргаллап-

		3.Шигърычтәлегенәтурыкитерепхә рәкәтләр ясарга өйрәтү.	Селкетә Сикерә Туңа	“Куяннар” (тәрбиячә) 3. Уенның сүзләре өйрәнә башлау, уйнау.		бишпуйныйбыз” (1-2яшь)
--	--	--	---------------------	--	--	------------------------

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ						
<b>Декабрь Патна</b>  <b>3.1</b>	<b>Тиздән чырышы бәйрәме</b>	1. Яңа ел бәйрәме нәкарат аңаң хисләртәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, сүзлеген, игътибарын үстөрү. 3. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү.	Яңа ел бәйрәме, Кыш бабай, бүләкләр, чырышы	1. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү: рәсемнәр карау. 2. Б. Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигърен уку, ятлы башлау. 3. Хәрәкәтле уен: “Тундырам” (кул, аяк, колак, борын, бит)		Рәсемнәр, уенчык Кыш бабай, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” - 150бит
<b>3.2</b>	<b>Б. Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигърен ятлау.</b>	1. Шигъри сәргә карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның сүзлеген, хәрәкәтләр төгәлләгән үстөрү. 3. Шигъри текстны истәк алдырырга ярдәм итү.	Яңа ел бәйрәме, Кыш бабай, ява, ята, салкынчиста	1. Б. Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигърен ятлау. 2. Уен: “Кар ява” Кар ява, ява, ява. Кар ята, ята, ята Карматур, салкын, чиста. (кар бөртекләре очыру) 3. Жыртыңлау: “Кар бөртеге” (Кар бөртеге өйгә керде, Өй эчендә очып йөрдә. Менә шулай, менә шулай, Менә шулай, менә шулай.)		Рәсемнәр, уенчык Кыш бабай, кар бөртекләре, CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3яшь)
<b>3.3</b>	<b>Уйныйбызда, жырлыйбызда</b>	1. Жәнлекләргә карата кайгырту чанлык хисләртәрбияләү. 2. Хәтер сәлтән үстөрү. 3. Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен истәк төшерү.	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1. Уен ситуациясе: “Жәнлекләргә бәйрәмгә чакыру”, “Сыйлау”. 2. Уеннар: “Кар ява”, “Куяннар” 3. Жыр жырлау: “Кар бөртеге” (шигырь сөйләү)		Ашамлык муляжлары, уенчык куян (битлек), CD диск “Жырлап-бишпуйныйбыз” (1-2яшь)

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ						
----------------	--	--	--	--	--	--

Декабрь IV атна	Без бэйрэмгээз ерлэнэбэз	1. Балалардабер– берсенэкаратадустанэмөнэсэбэ тгэрбиялэу. 2. Игътибарлылыкныарттыру. 3. Янасүзлэрнетөрлеситуациялэрдэку лланыргаөйрэгү.	Чыршы,чыршыкай,кышба бай,куян,аю	1. Уенситуациясе: ”Кыш бабай килэ(уенчыктаралыпки лэ) 2. Дидактикуен:”Чыршыбизэ”3. Уенситуациясе: ”Кунактаркаршылау” 4.Жыржырлау:”Карбөртеге”.		Чыршы,кышбабай,ку ян, аю,битлеклэр,уен чыктар
4.1						
4.2	Бэйрэмконцерты	1. Күтэренкекэефбулдыру. 2. Балалардамөстэкийллек,сэнгатылеб ашкаруосталыгыүстөрү. 3. Сүзбайлыгынактивлаштыру.	Чыршы,чыршыкай,кышба бай,куян,аю	1.Жырларжырлау: ”Карбөртеге”,”Карусель»2. Шигърьлэр сөйлэу:”Кышбабай”,... 3.Уеннаруйнау:”Карява”, ”Куяннар”		Чыршы,кышбабай,ку ян, аю,битлеклэр,уен чыктар, CDдиск
4.3	Янаелбэйрэме	1.Күтэренке кэеф булдыру.2.Артистлык сэлэтлэрен үстөрү.3.Балаларгабэйрэмөхитету дыру.		Балаларөченбэйрэмиртэсе		

**МИНЕМЙОРТЫМ,МИНЕМШӘЪЭРЕМ**

Январь Шатна	Минемшәһэрэм	1. Туганшәһәрбелэнгорурланухи слэрегэрбиялэу. 2. Диалогик сөйлэмнэрен үстөрү.3.Балаларнытуганшәһэрлэре белэн таныштыру.	Йорт(өй),урам,автобус,Я рЧаллы,  Мин әле бик кечкенәМиңа бары өч кенә.Үсә-үсә зур буламБикматуркызб улам	1. Балаларгашәһәркүренешесү рэтлэнгәнрәсемкүрсәтү 2. Рәсембуенчаэнгәмә 3. Дидактикуен: ”Бунәрсә?”, ”Минәйтәмсинкүрсәт” 4. Сүзлеуен”Үсәм”( хәрәкәтләрбелэн)		Магнитлыктакта, шәһәркүренеше сурэтлэнгән рәсем
3.1						
3.2	Мин”КамАЗ” оныгы	1. Уенчыктаргасакчылкарашт әрбиялэу. 2. Сүзбайлыгынустөрү. 3. Уенчыктарныңисемнэрен,аларнык айберөлешлэренәйтәбелергә	Машина,КамАЗ,руль,К абина,тэгәрмәч,Кузов ,шофёр	1. Ситуация-аюбелэн куянмашинагаутырыпкунаккаи лэлэр 2. Дидактикуен: ”Бунәрсә?”,”Нинди?”		КамАЗмашинасы  ХәзратоваФ.В.” Тугантелдә сөйләшәбэз”-

		өйрөтү.		3.Сүзлеуен:“Миншофер”		39нчыбит
3.3	“Өлли-бэллитэргэ...” бишекжыры	1. Бишекжырларынжырларгао мтылыштэрбиялэу. 2. Конкрет-образлыфикерлэлэрэнүстерү. 3. Сөйлэмдэфигыльларкулланаб елергэөйрэтү.	Бишек,тирбэтэм,элли-бэлли,елый йоклый	1. Ситуация“Елакбэби” 2. Курчакнытирбэтү 3. Бишекжырыбашкару 4. Сүзле уен:“Үсэм” (хэрэкэтлэрбелэн)		Елыйторганкурчак,бишек, CDдиск-“Тугант елдэсөйлэш эбез (2-3яшь)№47,82  ХэзратоваФ.В.“Тугантелдэ сөйлэшэбез”- 39нчыбит
<b>МИНЕМЙОРТЫМ,МИНЕМШӨӨЭРЕМ</b>						
Январь Ватна  4.1	Безнецурам	1. Урамгасокланухисетэрбиялэу. 2. Балаларныңкүзэтүчэнлеген,сүзб айлыгынүстерү. 3. Балаларныурам,андагыобектларб елэнтаныштыру.	Йорт(өй),кибет, Светофор,а втобус,тра мвай	1. Ураммакетын(рәсемен)карау2. Дидактикуен: “Бунэрсэ?”, “Минэйтэмсинкүрсэт”, “Нин ди?” 3. Сүзле уен“Мин шофер”4. Анимационсюжет карау: “Юлмажаралары”		Урам макеты(рәсемен),а втобус,трамвай  DVDдиск - проект”Уйный-уйныйүсэбез”№ 4,
4.2	Алсуныцянаөс	1. Аралашу телэге уяту.2.Балаларныңкүзэтүчэнлеген,сүз лек байлыгынүстерү. 3. Балаларны тормыш-көнкүрешпредметларыбелэнтаныштырабашлау.	урындык, , өстэл,диван,ка рават, йомшак,ут ыра,йоклый, басыптора	1.Ситуация:“Алсугакунаккабарабыз”2. Алсунын бүлмәсе белэн танышабыз 3. Дидактикуеннар: “Дөрес эйт”,”Әйе,юк”, ”Алсунишли?” 4.Хэрэкэтле уен:”Минэйткәннеэш лә”		Курчак, анынбүлмәсенен макеты, уенчыкийортжиаз лары, (өстэл, урындык,диван,ка рават)  ХэзратоваФ.В.“Тугантелдэ сөйлэшэбез”- 79нчыбит



4.3	Алсудакунакта	1. Анателендәсөйләшергәкызыксынууа ту. 2. Анимационсюжетныаңлапкараргаөй рәтү. 3. Балаларныңсөйләмкүнемләренактивлаштыру.	Мә,ипи,алма,аша, рәхмәтАк бай,Мияу	1.Уенситуациясе: "Алсунындусларынсыялау"2. Аниамционсюжет: "Безнеңкунактар" 4.Жыржырлау :“Алма”,“Ипи”	DVDдиск- проект“Мине мөем”№4, муляж- ипиләр,алм алар
<b>БЕЗНЕҖАВЫЛДА</b>					
Январь Ватна 5.1	Безнеҗавылда	1. Мәрхәмәтлектәрбияләү. 2. Игътибарлыкныарттыру. 3. Йортхайваннарынганыйһәмае рабелергәөйрәтү.	Сыер,сарык,кәжә,эт,п еси, килмонда	1. Уенситуациясе:“Әбинәң хайваннарыкайтмаган.” 2. Дидактикуен: “Эзләп тап”,“Бунәрсә?” 3. Н.Каштанның“Безнеңсыер” шигыренуку	Уенчыктар,ХәзратоваФ .В. “Туган телдәсөйләшәбез” (3-4 яшь )14н чебит
5.2	Зурлар һәм кечкенәләр	1. Балалардахайваннартуриндак айгыртучанлыкхисеуяту. 2. Сүзбайлыгынарттыру. 3. Йортхайваннарынныңбалаларынб елдерүче сүзләр беләнтанышу.	Бозау, сарык бәрәне,кәжә бәрәне,песиб аласы, му-му,мияу,бә-ә,һау- һау,мә-ә	1. Дидактикуен: “Бу нәрсә?”,“Әнисент ап”, “Кемничеккычкыра?”2 .Жырлы-сүзлеуен: “Күрсәтәләүскәнем”( песиничеккычкыра?h.б.)	Уенчыктар(рәсемнәр), Битлекләр CDдиск”Жырлап- биесуйныйбыз” (2-3яшь)
5.3	“Кемнәрсәярата?”татар халыкәкиятенсөйләү	1. Кошларга,хайваннаргакаратак айгыртучанлыктәрбияләү. 2. балаларныңишетүсәләтенү стерү. 3. Әкиятнеңөтәлегенәңлау ларына, тәрбиячесорауларынаңлапжавапбирүләренәире шү.	Песи, эт, кәжә, сөт, ит(сөяк),кәбестә, Песи,килмонда:пес- пес (mah-mah, кәж- кәж)	1. Уен ситуациясе:”Хайваннара дашканнар”(чакыру) 2. Дидактикуен:“Бу нәрсә?”3.Өстәлтеатры: “Кемнәрсәярата?” 4. Жыр тыңлау:“Безнең дусларыбыз”5.Хайваннарнысыялау	Песи, эт, кәжәуенчыктары, ”Балачакаланы”54нчебит, CDдиск-“Тугантелдәсөйләшәбез (3-4яшь) №39,Хәзратова Ф.В.“Тугантелдәсөйләшәбез” (3-4яшь) 139нчебит

БЕЗНЕҢАВЫЛДА						
Февраль Татна 1.1	“Песи һәм песибалалары”рә семенкарау	1. Тәрбиячәһәмиптәшләрәбеләнар алашутеләге уяту. 2. Сүзлекбайлыгынуһүстөрү. 3. Песинөңтышкыбилгеләренһәмал арныһүзәнчәлекләренкүрәһәмә тыйбелергәһәйрәтү.	песи, песни баласы, койрык, тә пи, баш, колак, күз, йомша к кычкыра, йөри, сөтәчә, й оклый	1. Рәсем карау, әңгәмә2. Дидакт ик уеннар: “Дөрөс әйт”, “Әйе, юк”3. Жырлы- сүзле уен: “Күрсәтәләүскәне м” (песиничеккычкыра? йөри, йоклый. һ.б.)		Зуррәсем, СДдиск”Жырлап- биесуйныйбыз” (2-3яшь) ХәзратоваФ.В. «Туған телдәсөйләшәбез” (3- 4яшь)82н чебит
1.2	Ж.Тәржемановның“Ү зенбикчистайөртә ”шигыренуку	1. Балалардачистаһәмпөхтәйөрүте ләгәтәрбияләү. 2. Игътибарларын, фикерләүләрен, х әрәкәтләретөгәлләгенүһүстөрү. 3. Балаларныңнашигырьнеңә чтәлеген аңлап кабулитүләренәйрешү.	Чиста, юына, йомшакт әпи, кеманда?	1. Уенһүстәүләре: “Кема нда?”(песикилә) 2. Шигърият, әңгәмә 3. Кабатлаууку 4. Хәрәкәтлеуен: “Песибалалары”5. Песинесыйлау		Песи уенчыгы, ашам лыкмуляжлар ы, ХәзратоваФ.В. «Туған телдәсөйләшәбез” (3- 4яшь)146н чыбит
1.3	КемМИЯУдип әйтте?	1. Күтәрәнкәкәефбулдыру. 2. Гади грамматикконструкция ләренһүстәләү. 3. Мультфильмныңчтәлегенә ндларгабулышу.	Әт, әтәч, тычкан, бака, балык	1. Мультфильмкарау2. Ә ңгәмә 3. Дидактикуен: “Кемюк?”4. Хәрәкәтлеуен: “Песибалалары”		DVDдиск– Мультфильмнар№2у енчыклар

БЕЗНЕҢАВЫЛДА						
Февраль Татна	Йорткошлары	1. Мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелектә рбияләү.	Әтәч, тавыкказ, ү рдәк,	1. Уенчыклариясәрәсемкарау2. Й орткошларыбеләнтанышу		Уенчыклар(рә семнәр),

2.1		2. Диалогиксөйлөмүстөрү. 3. Янасүзлэрбелэнтанышу.	зур-кечкенэ,,канат, койрык,	3. Дидактикуен:“Бунэрсэ?”“ Нэрсэартык?” 4. Хэрэкэглеуен: “Кояш һәм яңгыр”(кояш- жимчүпиллэр,яңгыр- качалар)		кояшһәмяңгыррәсемнә ре
2.2	<b>Р.Батулланың“Ела кэтэч”эсэренику</b>	1. Культура- гигиенакагыйдөлэрреформала штыру. 2. Янасүзлэрнесөйлөмдэа ктивлаштыру. 3. Әкиятнеңэтчөлөгенаңлап,с орауларга дөресжавапбирүлэрени решү.	Өтөчматур,зур,әйбэт; ельй, бодайбөртекләре, юатсүзлөре	1. Уенситуациясе: “Кунаккилгән” 2. Өтөчнеюату 3. “Елакэтэч”эсэренику,э чтөлөгө буенча әңгәмә4.Өтөчне сыйлау5.Хэрэкэглеуен: “Кояшһәмяңгыр”		уенчыкэтэч; бодай,дөгесалынгансав ыт,ХэзратоваФ.В. «Туган телдәсөйләшөбез” (3- 4яшь)184н чебит, ”Балачакаланы” 69нчыбит
2.3	<b>Безуйныйбыз</b>	1. Үзарадустанәмөнәсәбәтт әрбияләү. 2. Исем,сыйфат,фигыльлэрнес өйлөмдәдөрескуллану. 3. Йортхайваннарыһәмкошларыту рындагы белемнәрнесистемалаштыру.	Алдаөйрәнелгәнсүзлэр	1. Дидактикуен:“Бунэрсэ?”“ Нэрсэюк?” “Ничек кычкыра?”“Бер,күп” 2. Сүзлеуен:“Хайваннарныч акыру” 3. Хайваннартурындатакмазаларт ыңлау		Уенчыклар,рәсемнәр
<b>ВАТАННЫСАКЛАУЧЫЛАРКӨНЕ</b>						
<b>ФевральII Iатна  3.1</b>	<b>Зургаилә</b>	1. Гаиләәгызаларынахөрмәтхисетә рбияләү. 2. Балаларныңфикерләвен,сүзб айлыгынүстөрү. 3. Сорауларгаанлырәвештәжавапби рергә өйрәтү.	Әби, бабай, апа, абый,әти,әни,малай ,кыз	1. ”Безнеңгаилә”рәсеменкарау,әң гәмә 2. Дидактикуен:“Букем?” “Нишли?” “Нинди?” “Кемюк?” 3. Шигырьбуку: “Безнеңгаилә”Г.Тукай		“Безнеңгаилә”рәсеме

3.2	<b>Безнеэтилерхэм абыйлар</b>	1. Балалардаузараалашутелегебулдыру. 2. Диалогиксөйлөмнөүстерү. 3. Балаларга гаилэ эгзаларыныңицеменнөйрөтүнедөвамиту.	Эби, бабай, апа, абый,эти,эни,малай, кыз,ашый, уйный,утыра, матур, айбөт,йоклый,солдат	1. Этиһемабылартурындаэңгэмэ(рәсемкарау) 2. Бармак уенынискеәтөшерү 3. Дидактикуен: "Минэйтәм,синкүрсәт" 4. Жыртыңлау: "Солдатбулам"		Гаилээгзаларырасемнөре,  CDдиск"Тугантелдәсөйлөшәбез" (3-4яшь)№15
3.3	<b>Бабайгакунакка барабыз</b>	1. Гаилээгзаларынахөрмәтхисетәрбияләү. 2. Диалогиксөйлөмнөүстерүнедөвамиту. 3. Образлыфикерйөртөргөйрөтү.	-алмабирәле -мәалма -рәхмәт, кунакка барабыз, ипи,алма, пирог,груша,сөт,сок,аша,эч	1. Сюжетлы-рольле уен:"Кибет"(күчтәнөчалу) 2. . Ситуация : "Кунак кабарабыз" 3. Сүзлеуен: "Нәрсәкирәк-сорапал"(Сыйлану) 4. Бабайгашигырьсөйлөү: "Үсәм", "Чәбәк-чәбәк"		Ашамлыкмуляжлары,
<b>ВАТАННЫСАКЛАУЧЫЛАРКӨНЕ</b>						
<b>Февраль IVатна 4.1</b>	<b>Ватаннысаклаучылар көне</b>	1. Балалардакөчле,кыбулыргаомтылыштәрбияләү. 2. Сүзбайлыгынүстерү. 3. Ватаннысаклаучыларкөнебеләнтаньштыру.	Очучы,шофер,солдат	1. Этилертурындарәсемнаркарау,эңгәмә 2. Хәрәкәтлеуен:"Каратист" 3. Жыртыңлау:"Солдатлар"		Рәсемнәр (һөнәрияләре),CDдиск-"Тугантелдәсөйлөшәбез"(4-5яшь), ХәзратоваФ.В."Тугантелдәсөйлөшәбез"(3-4яшь)50нчебит
4.2	<b>Очучылар</b>	1. Очучы һөнәренә хөрмәт,патриотикхисләртәрбияләү. 2. Сорауларгатулыфразаларбеләнжавапбирүләренәирешү. 3. Самолетның өлешләрен,зурлыгын,формасындөрөсәйтөргөйрөтү.	Фуражка,солдат,очучы,самолет, кабина, койрык,канат,очып китте, очыпкилде	1. Темагакагылышлырәсемкарау 2. Самолетбеләнжакыннантаньшыу 3. Хәрәкәтлеуен:"Самолет" 4. Дидактикуен: "Минэйтәм,синкүрсәт"		Уенчыксамолетлар  ХәзратоваФ.В."Тугантелдәсөйлөшәбез"(3-4яшь)92нчебит

4.3	<b>Зэкиа Туфайлованың“Шофёрбулам”шигыренуку</b>	1. Шофёрхезмәтенәкызыксынуу яту. 2. Конкрет-образлыфикерләүләрөнүстерү. 3. Шигырьнеңчәтәлегебеләнт аныштыру.	Машина, руль,кабина,тәгәрмәч,кузов,шофёр	1. Ситуация :“Тылсымлыкапчык” 2. Рәсемкарау 3. Шигырь уку:“Шофёрбулам” 4. .Сүзлеуен:“Миншофёр” 5. Жыртыңлау:“Шофёр”		Тылсымлыкапчык,уенчык машина,рәсемнәр, ХәзратоваФ.В.“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4яшь)39,162бит CDдиск-“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)
<b>СИГЕЗЕНЧЕМАРТ</b>						
<b>Март Иатна</b>	<b>Минемәнием</b>	1. Балалардаәниләргәкаратажылым өнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү. 2. Балаларнынигътибарын,хәтерен,сүзлекбайлыгынүстерү. 3. Әниләр турында әңгәмәдәкатнашырга,ягымлысүзләргәтәбеләргә өйрәтү.	Кызым,ягымлы,йомшаккуллы,акыллы, кояшым,жимешем,матурым	1.Жыр тыңлау:“Әниләр бәйрәме”2.Уенситуациясе: “Тылсымлы сандык”(Ягымлысүзләргә йтү) 3.Шигырьятлау:“Әнисүзе”		“Тылсымлысандык”,СДдиск: “Туган телдәсөйләшәбез”(3-4 яшь)Хәзратова Ф.В.“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4 яшь) 170нчебит
1.2	<b>Кояш гомеретелиммин, әнием,сиңа!</b>	1. Әниләргәмәхәббәтһәмаларгаяр дәмтүтеләгәтәрбияләү. 2. Балаларнынигътибарын,хәтеренүстерү. 3. Балаларның әниләр бәйрәметурындагыбелемнәрәнк инәйтү.	Әнием, әниләрбәйрәме,ашаргапешерәләр,керюалар,савытлар,арюалар,	1. Әниләрбәйрәметурында.рәсемнәркарау,әңгәмә 2. Шигырьсөйләү: “Әнисүзе” 3. Ялминуты“Керюабыз”; 4. Жыртыңлау: “Жырлымәниемтурында”		Әниләрәңгә фотолары,  CD диск :“Туган телдә сөйләшәбез”(3-4яшь)№17
1.3	<b>Безәнигә булышабыз</b>	1. Өлкәннәргәбулышутеләгәт удыру. 2. Логикфикерләүсәләтенүстерү. 3. Янасүзләргәөйрәнү.	Тәлинкә,чынаяк,чәйнек, кашык -алмабирәле -мәалма,аша -рәхмәт	1. Уенситуациясе: “Кунаклар көтәбез” 2. Өстәләзәрләү 3. Дидактик уеннар:“Нәрсәжитми?”“Нәрсәартык?” 4. Сыйлану		Уенчык савыт-сабалар,ашамлыкмуляжлары

СИГЕЗЕНЧЕМАРТ						
<b>Март II атна</b>	<b>Эбигэкунаккабарабы з</b>	1. Эдәплелектәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмн әренүстерү. 3. Тәрбиячелен сорауларына дәресеж авап бирүләрен әирешү.	Эдәпле, тәртипле, -нәрсәкирәк? -конфеткирәк.  -мә, әби, конфет -рәхмәт.  -чәйбирәле, -мәчәй, әч, -рәхмәт.	1. Кунакта үз-үзеңне тотукагыйдәләретурында әнгәмәү здыру 2. Сюжетлы-рольле уен: "Кибет" (күчтәнәч алу) 3. Ситуация: "Кунакка барабыз" 4. Сүзлеуен: "Нәрсәкирәк-сорапал" (Сыйлану) 5. Эбигәшигырьсөйләү: "Үсәм"		Өстәл, самовар, ашамлык муляжлары: конфетлар, алма, ипи, пирог, чәй, сөт,...
<b>2.2</b>	<b>Мин - әнинәңяр дәмчесе</b>	1. Әниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлектәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмн әренүстерү. 3. Бирелгән сорауларга жавап бирергә әйрәтү.	Киям, бәйлим, юам, б улышам, чиста, пычрак -кашыкчиста? -юк, пычрак -мәкашыкю	1. Әңгәмә: Сәзәниләргә ничек булышасыз? 2. Сүзлеуен: "Чиста, пычрак" 2. Шигырьсөйләү: "Әнисүзе" 3. Сүзлеуен: "Үсәм" (хәрәкәтләребелән) 4. Жыр тыңлау, жырлау: "Жырлы мәнәимтурында"		CD диск "Тугант елдә сөйләшәбез" (3-4-яшь) №17
<b>2.3</b>	<b>Азаткунакчакыра</b>	1. Карый һәм тыңлы ибелү әдәбәтә рбияләү. 2. Әйрәнгән сүзләрен сөйләмдән ыгыту. 3. Бәйләнәшлесе йләм күнекмәләре булдыру.	-Мә, алмааша, -рәхмәт, -мә, чәй әч,	Анимацион сюжет карау: «Азаткунакчакыра» Уен ситуациясе: "Иптәшең несыйла"		Ашамлык муляжлары,  DVD диск-проект "Минем өем" №4
КЫРГЫЙ ХАЙВАННАР						
<b>Март III атна</b>	<b>Урманда</b>	1. Татарчасөйләшү теләге уту. 2. Сүзбайлыгың үстерү. 3. Балаларны кыргыз хайваннар	Урман, бүре, төлке, ага члар, чәчәкләр, жиләкләр, гөмбәләр	1. Урман сүрәтләнгән рәсем карау, әңгәмә. Сораулар: -Урман дән әрсәләрүсә?		Урман сүрәтләнгән рәсем, уенчык кыргыз хайваннар (рәсемнәр)

3.1		белэнтаныштыру.		-Ниндихайваннарыши? -Аларнишлилэр? 2.Кыргыз хайваннар белэнтанышу 3.Берлек,күплексаннардайте ргэ өйрөнү 4.Хэрэкэтлеуен: “Төлкебелэнтавыклар”		
3.2	<b>Аюбелэнкуян</b>	1. Кыргыз хайваннар гакызыксынуу яту. 2. Логик фикирлэү сэлэтенүстерү. 3. Балаларны кыргыз хайваннар белэнтаныштыруунд эвамитү.	Куян, Колагы озын, Койрыгы кыска, Йомшак, кишерярата  Аюзур Колагы кечкенэ йомшак Жилэ кярата	1. Уен ситуациясе: “Хайваннар адашканнар” (Йорт хайванна рыарасында аю, куян күренэ. Йорт хайваннары тар ала, аюбелэнкуян кала) 2. Аю, куян белэнтанышу 3. Уен: “Минэйтэм-синкүрсэт” (куян сикерэ, аю йери...) 4. Хэрэкэтлеуен: “Аю-бүрө”		Уенчык аю, куян, эт, песи, сыер, кэжэ.  К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Өйү йныйбыз, уйныйбыз...”, 49нчы бит.
3.3	<b>Өчаюэкият</b>	1. Татарча сөйлэмгө күнектерү. 2. Өйрөнөлгән сүзләрне сөйлэмдө ныгыту. 3. Русхалыкэкият белэнтаныштыру.	Бик зур аю Зур аю Кечкенэ аю Тэлинкэ Кашык	1. Анимацион сюжет карау: “Өчаю”, эңгэмэ 2. Уен: “Кеманда?” 3. Дидактикуен: “Зураюга-зуртэлинкэ”... 4. Хэрэкэтлеуен: “Аю-бүрө”		DVD диск: проект “Уйный-уйный үсөбез” №7, төрлөзурлыктагы уенчыкаюлар, савыт-сабалар
<b>ӘКИЯТТӘКУНАКТА</b>						
<b>МартI ватна  4.1</b>	<b>“Теремкэй” русхалыкэкиятен сөйлэү</b>	1. Халык ижатына кызыксынуг эрбиялэү. 2. Күрүхэ теренүстерү. 3. Сюжетны эзлеклеген күзэтгө белергө өйрөтү.	Тычкан Бака Куян Төлкө Бүрө Аю	1. Өстөл театры 2. Магнитлы такта да сюжетны эзлеклеген билгеләп чыгу 3. Балалар белән берлектә экиятне уйнау (битлекләр таратыла)		Әкияткө кечкенэ өстөл театры, магнитлы такта, битлекләр
4.2	<b>Кыргыз хайваннар</b>	1. Балаларда үзара алашутелгө булдыру. 2. Балаларны кыргыз хайваннар таныштыруундагы белемнөрөнкөнөйтү.	Куянар Төлкөлөр Бүрөлөр Аюлар	1. Хайваннар турундагы абышмаклар өйтү 2. Дидактикуен: “Нәрсә айттык?” 3. Берлек, күплек саннарда		Расемнөр, битлекләр

		3. Хайваннарныңатамаларынберлек,күплександайтергә өйрәтү.	Колагы озын,койрыгыкыска,йомшак,кишерярата.Нәрсәул?	өйтергә өйрәнү4.Хәрәкәтлеуен:“Төлке белән тавыклар”		
4.3	“Төлке,куян һәмәтәч” әкиятенсәхнәләштерү	1.Дуслыкхисләретәрбияләү.2.Сәнгатьлесөйләмүстерү.3. Сюжетның үсешенкүзәтергә,әкиятненәчтәлеге буенчасорауларгажавапбирергәөйрәтү.	Нигә елыйсың? Елама,Куян! Мин аны куыпчыгарымын.  Эт,аю,этәч,төлке	1. Табышмаклар әйтү(төлке,куян,этәч)2. Өстәлтеатры.Әңгәмә 4.Кабатланаторганфразаларны,авазияртемнәрэнкабатлау5.Хәрәкәтлеуен: “Төлкеһәмәтәчләр”		Өстәл театры өченатрибулар, битлекләр.  ХәзратоваФ.В.“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4яшь) 5бнчыбит

Яз						
Апрель Татна  1.1	Урамдаяз	1.Шатлыкхисләреуяту.2. Күзәтүчәнлекне һәмкүзаллауныүстерү.3.Язгыкүренешләрбеләнтаныштыру.	Яз Тамчы тамаКояш жылытаКарэри	1.Шигырътыңлау:”Яз”2 .Язгурындаәңгәмә 3.Хәрәкәтлеуен: “Кояш-болыт”(кояш-йөриләр,болыт-туктыйлар) 3.Жыртыңлау:”Язгытамчы”(Балаларбииләр)		CD диск-“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4яшь) №21,язгыкүренешләр,Хәзратова Ф.В.“Тугантелдә сөйләшәбез”(3-4яшь) 5бнчыбит
1.2	Язжигте	1. Табигатьматурлыгынасоклану хисетәрбияләү.2. Сөйләм телен үстерү.3.Табигатьтөгезгәре шләрнекүрә,күргәннәрнесөйли белергәөйрәтү.	Яз Тамчы тамаКояш жылытаКарэри	1. Магнитлытактада“Яз”рәсеменясау 2. Уен:“Язкисенөчөннәрәскирәк?”(кояшкирәк,...) 3. Кояш чакыру:Кояшчык,чык,чык,...4.Хәрәкәтлеуен: “Кояш,болыт,яңгыр”		Магнитлы такта,”Яз”рәсеменясауөчөнрәсеменәр,зонт,  “Балачакаланы”88нче бит



1.3	<b>Язжыры</b>	1. Жырчтәлегенә туры китереп, сорауларга жавап бирергә әйрәтү. 2. Хәтер сәләтен үстөрү. 3. Күтәрнеккә әфбулдыру.	Кошлар Яз, яз, язжитә. Тәрәзнә ачтылар. Тып-тып, тып итә Эре, эретамчылар.	1. Тәрәзнә шата бигатьне күзәтү 2. Сорауларга жаваплар бирү 3. Жыр әйрәнү: "Язжитә" 5. Хәрәкәтлеуен: "Житез кошлар" (Хәзратова Ф.В. 188бит)		рәсемнәр, кош битлекләре  CD диск - "Туган тел дә сөйләшәбез" (2-3 яшь) №62
<b>Яз</b>						
<b>Апрель Патна</b>  2.1	<b>Кояшчык, чык...</b>	1. Дәрәс сөйләм күнекмәләрен тәрбияләү. 2. Күзәтү чәнлекне һәм күзәтү чәнлекне үстөрү. 3. Сүзләрен, фразаларны сөйләмдә активлаштыру.	Тамчылар Тып-тып итә Матур Сары Жылы Зур	1. Уен ситуациясе: "Кояшны чакыру" 2. Сүзлеуен: "Кояшны макта" 3. Жыр жырлау: "Язжитә" 4. Хәрәкәтлеуен: "Кояш, болыт, яңгыр"		Кояш, болыт, яңгыр рәсемнәре, зонт
2.2	<b>Язгы күренешләр</b>	1. Татарчасы сөйләшү теләгәт удыру. 2. Фикерләү сәләтен үстөрү. 3. Яз темасына кагылышлы сүзләрен, грамматик конструкцияләрен сөйләмдә ныгыту.	Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри Тамчылар Тып-тып итә	1. Табышмак әйтү (яз) 2. Дидактикуен: "Минем сөйләм буенча тап" (язны табу) 3. Сүзлеуен: "Мин башлыым, синдә авамит" (кар..., тамчы..., һ.б.) 4. Жыр жырлау: "Язжитә"		Төрле сәһәләрне сүрәтләгән рәсемнәр,
2.3	<b>Акаю кунакка килгән</b>	1. Табияткә сакка караш тәрбияләү. 2. Логик фикерләү сәләтен үстөрү. 3. Темәгә кагылышлы сүзлек запасын тулыландыру.	Акаю Барлык өй рәнелгән үзләре	1. Уен ситуациясе: "Ак аю кунакка килгән" 2. Акаюга яз турында сөйләү: -кояшны чакыру -яз турында сөйләү (жөмлөтүзү) -хәрәкәтлеуен: "Кояш-болыт-яңгыр"		Уенчык ак аю, яз рәсеме, ашамлык муляжлары, зонт

				- Жыржырлау:“Язжитэ”3. Акаюнысыйлау		
<b>Яз</b>						
<b>Апрель III атна  3.1</b>	<b>Кошлар</b>	1. Дуслыкмөнәсәбәтләрәт әрбияләү. 2. Балаларның игътибарын,диалогиксөйләмн әренүстерү. 3. Яңасүзләрхисабынасузба йлыгынарттыру.	КаргаЧ ыпчыкТ укран мин чыпчык,минкар га	1. Рәсемкарау. 2. Табышмакәйтәм- жаваптап: -Зур,кара,кычкыракар-кар -Тук-туктукылдый -Чырык-чырык чырыкылдый3. Дидактик уен:”Нәрсә юк?”4. Уен:”Синниндикошяратас ың? (туп белән)5. Хәрәкәтлеуен: “Песинһәмкошлар”		Кошлар рәсеме, туп, битлекләр
<b>3.2</b>	<b>Х.Вахитның“Уңг ансыерчык”шиг ыренуку</b>	1. Кошларгакаратамәрхәмәтлек исетәрбияләү. 2. Диалогиксөйләмнүстерү. 3. Кошлартурындагыбелемнәрен т ирәнәйтү.	Сыерчык,оя, жырлый	1. Дидактик уен:”Әйе,юк”(кош исемнәрен кабатлау)2. “Уңгансыерчык”ши гырен уку,әнгәмә 3. Хәрәкәтле уен:“Песинһәмкошлар ”		Кошлар рәсеме, Битлекләр, “Балачакаланы”82нче бит
<b>3.3</b>	<b>Безуйныйбыз</b>	1. Күтәрәнкекәэфбулдыру. 2. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьлебаш каруосталыгыүстерү. 3. Сүзбайлыгын активлаштыру.	-Зур,кара,кычкыракар- кар -Тук-туктукылдый -Чырык- чырыкчырык лдый	1. Уенситуациясе: “Кояшнычакару” 2. Табышмакәйтәм- жаваптап 3. Жыржырлау“Язжитэ”4. Хәрәкәтлеуен: “Песинһәмкошлар”		Кояш,болыт рәсемнәре CDдиск
<b>Бәйрәмнәр</b>						
<b>Апрель</b>	<b>Бәйрәмгәбарабыз</b>	1.Күтәрәнкекәэфбулдыру.	бәйрәм	1.Баларга“бәйрәм”төшенчәсен		

<b>IV атна</b> <b>1.1</b>		2. Матурлыкныкүрә, шатлана б елергөйрәтү. 3. Балаларга “бэйрәм” төшенчәсен а нлату.		аңлату 2. Бэйрәмдә үз-үзеңне тотукагыйдәләренискәтөш ерү 3. Бэйрәмкарау		
<b>1.2</b>	<b>“Балалар бакчасында бэйрәм” дигән зуррәсем карау</b>	1. Балалардарухикүтәрәнкелект әрбияләү. 2. Бэйләнешлесе өйләмүстерү. 3. Рәсемнәнтөпидеясен аңларга яра дәмәтү.	Бэйрәм, жыр, биюшигы ырь	1. Алдагы шөгильдә караган б әйрәмне искәтөшерү 2. Рәсемкарау 3. Жырлы- биюлеуен: “Карус ель” 4. Балалар теләге буенча уену йнау		Зуррәсем,  CD диск: проект “Мине мөем” №47,  уен атрибутлары
<b>1.3</b>	<b>“Урманда зур концерт” - анимацион сюжет карау</b>	1 Татарчә сөйләшәргә теләкт удыру. 2. Балаларның сөйләм күнекмәләрен активла штыру. 3. Образлы фикер йөртәргә өйрәтү.	жырлы, би, шигырь с өйли, концерт	1. Анимацион сюжет карау 2. Әңгәмә 3. Балалар теләге буенча уену йнау		DVD диск: проект “Без зиндә хәзер зурлар, мәктәпкә илт тәюллар”

<b>Жәй</b>						
<b>Май I атна</b>  <b>1.1</b>	<b>Автобустасәяхәт</b>	1. Тере һәм тере булмаган табигатькәкызык ынуу яту. 2. Балаларның игтибарын, хәтеренү стерү. 3. Йортхайваннары, кошлар т урындагы белемнәрне тирәнәйтү.	Чәчәкләр, агачлар, чыпчык, карга, тук ран, куян, аю, пәси, эт, сыер, кәжә, бер- күп - тычкан тота, с өтәчә, мияулы й.	1. Ситуация: “Сәяхәтк әбарабыз” Итукталыш- Урманаланы: - сулыш гимнастикасы - тирә-юньне күзәтү - дидактик уен: “Нәрсә юк?” “Нәрсә турындасөйлим?” Итукталыш- Авыл: - табышмаклар әйтү - дидактик уен: “Нәрсә юк?” “Ничеккычкыра?” Итукталыш- Балалар бакча-сы		Сюжетлы- рольлеуен өчен атрибутлар, ав ылмакеты, агачла р, чәчәкләр, уенчыклар Хәзратова Ф.В. “ Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 101 нче бит

1.2	Ж. Тәржемановның "Кикрикүк" шигыренуку	1. Әдәби сәргәкызыксынуг әрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмн әренүстерү. 3. Аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрен дәрәсәйтергә әйрәтү.	Иртә, кич (көн, төн), әтәч, к аз, үрдәк,  - Иртәниртүктора, Барысында уята.  Уйныйбыз, йоклыйбыз	1. Ситуация: "Тылымлы капчык" (әтәч) 2. Шигырь уку 3. Рәсемнәр карау- әңгәмә 4. Дидактикуен: "Иртә-кич" (Көн-төн) (көн-уйныйбыз, төн-йоклыйбыз) 5. Шигырьне кабатлапуку		Тылымлы капчык, рәсемнәр  Хәзратова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4яшь) 195нче бит
1.3	Мультфильм дакунакта	1. Карый һәм тыңлый белүдә бәтә әрбияләү. 2. Сөйләм үрнәкләрен истәк алдыру. 3. Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.		1. Мультфильм карау: "Тависемләмә чебаласы" 2. Мультфильм әтәлеге буенча әңгәмә		DVD диск: Татар телендә мультфильмнар №1
<b>Жәй</b>						
Май II Атна  2.1	М. Мазуновның "Кәжә" шигыренуку	1. Хайваннарға карата кайгыртучанлык исләрет әрбияләү. 2. Бәйләнешлесе сөйләм үстерү. 3. Сорауларга җавап бирергә әйрәтү.	Кәжә, кәбестә	1. Ситуация: "Тылымлы капчык" 2. Шигырь уку 3. Рәсемнәр карау- әңгәмә 4. Шигырьне кабатлапуку 5. Кәжәне сыйлау 5. Хәрәкәтле уен "Кәжә һәм балалар"		Хәзратова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4яшь) 197нче бит, Уенчык кәжә, кәбестә муляжы, тылымлы капчык, битлек
2.2	"Кәжә һәм кәжә бәтиләр" рәсемнәр карау	1. Тулы җавап бирергә өмтылышта әрбияләү. 2. Диалогик сөйләм үстерү. 3. Рәсемнән әтәлеге сөйләргә әйрәтү.	Кәжә, кәжә бәтиләр, мөгез, сакал, койрык, тәпи, зур, кечкенә, матур, йомшак	1. Рәсем карау 2. Әңгәмә (сорау-җавап) 3. Дидактикуеннар: "Бу нәрсә?" "Ул инди?" "Дөрә сәйт!" 4. Уен: "Кәжәләр"		"Кәжә һәм кәжә бәтиләр" рәсем битлекләре, Хәзратова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4яшь) 58нче бит

2.3	Чэчэклэр-тормышяме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чэчэклэргэсакчылкараштарбиялэу.</li> <li>2. Ижадификерүстерү.</li> <li>3. Чэчэклэрнетөслэр ебуенчааерыргаөйрэтү.</li> </ol>	Сары чэчэк(тузганак),сирень,шомыртчэчэклэре,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ситуация: “Урманаланынасэяхэт”2. Дидактикуеннар: “Бу нэрсэ?”,“Ул нинди?”,“Күбэлэккайсычэчэккэунган?”</li> <li>3.Хэрэкэтлеуен:“Күбэлэкхэмчэчэклэр”</li> </ol>		Чэчэклэр(рәсемнәр),чэчэкбитлекләр,күбэлэк
<b>Жэй</b>						
Май II Атна 3.1	Матуржэйкил безгә	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табигатькәсакчылкараштарбиялэу.</li> <li>2. Күзәтүчәнлекнеүстерү.</li> <li>3. Елфасылларынөйрәнүнедәвамитү.</li> </ol>	Агачлар(чыршы,каен),чэчэклэр(сары чэчэк,сирень,шомыртчэчэклэр)жэй	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жэйайларынабагышланганрәсемнәркарау</li> <li>2. Дидактикуеннар: “Аерып ал”,“Бунэрсэ?”</li> <li>3. Хэрэкэтлеуен:“Күбэлэк хэмчэчэклэр”</li> </ol>		Жэй рәсемнәре,чэчэкбитлекләр,күбэлэк
3.2	Минжэйнеиратам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табигатькәсакчылкараштарбиялэу.</li> <li>2. Диалогиксөйләмнеүстерү.</li> <li>3. Фигыльләрне сөйләмдәкуллануларынактивлаштыру.</li> </ol>	Күбэлэк,бал корты,черки,урман,агачлар,бер,күп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жэй турында шигырь уку2.Бөжәкләртурындааңгәмә3.Дидактик уен: “Беркүп” 3. Хэрэкэтлеуен: “Аю һәмбалкортлары”</li> </ol>		Жэйһәмбөжәкрәсемнәре,битлекләр, ХәзратоваФ.В.“Тугангелдә сөйләшәбез” (3-4яшь)103нчебит
3.1	“Карга”эндәшенуку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шигырьнедөресинтонациябеләнсөйләүләренәирешү</li> <li>2. Конкрет-образлыфикерләүнеүстерү.</li> <li>3. Кошлартурындагыбелемнәрен тирәнәйтү.</li> </ol>	Карга,чебиләр,тавык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ситуация:.”Тылсымлы тартма”</li> <li>2.Рәсемнәркарау-әңгәмә</li> <li>3. “Карга”эндәшен уку4.Хэрэкэтлеуен:“Карга,тавыкһәм чебиләр”</li> </ol>		Карга рәсеме,уенчыкчебиләр,тавык,тавыкбитлеге, ”Балачакаланы”

						28нчебит
<b>Жэй</b>						
<b>Май IV атна 4.1</b>	Сафнавада	1. Туганяктабигатенэмэхэббэтгэрбиялэү. 2. Тулыжөмлөлөрбелэнсөйлэшүгәирешү. 3. Жэй темасына алынганбелемнәрнесистемалаштыру	Агачлар,чөчөклөр,күбөлөклөр,кояш,яңгыр,1,2,3,4,5,кошлар	Табигатьпочмагынасаяхат: -Бунәрсә? - Улнинди? - Сана. - Нәрсәюк? Һ.б.Хәрәкәтлеуен: “Кояшһәмьяңгыр” (балкортлары,чыпчыклар,...)		Уеннар өченкирәк леатрибулар
<b>4.2</b>	Экологиясукмагы буенчасаяхат	1. Табигатькәсакчылкараштарбиялэү. 2. Тирә-юньдәгәүсемлекләртурундагы күзаллауларынныгыту. 3. Тулы жөмлөлөр беләнсөйләшергәкүнектөрү	Барлыкөйрәнелгәнсүзләр	1.Балаларбакчасыбуйлапсаяхат2. Юлдаочраган үсемлекләрне карау,атау 3. Уен:“Чөчөклөр,агачлар,күбөлөклөр” (агачларбиек-кулларныкүтәрәләр, ...)		Уеннар өченкирәк леатрибулар
<b>4.3</b>	Безуйныйбыз	1. Үзарадустанәмөнәсәбэтгэрбиялэү 2..Уеннарядәмөндәбалаларныңсөйләмдәрәжәсенүстерү. 3.Барлыкөйрәнелгәнсүзләрнеактивлаштыру.	Барлыкөйрәнелгәнсүзләр	1. Дидактикуен:“Бер-күп” 2. Хәрәкәтлеуеннар: “Кояшһәмьяңгыр” “Аю һәм балкортлары”“Күбөлөкһәмчөчөләр”Һ.б.		Уеннар өченкирәк леатрибулар

**Татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен  
билгеләү(икенчекечкенәләртөркеме)**

№	Баланың исеме,фамил иясе	Сүзбайл ыгы Бу кем? Бунәрсә?	Сөйләмнеңграм матикягы		Уеннардак атнашу	Авазкульту расы Минемке бекәйт	Бәйләнешлесөйләм		Баллар	Дәрәжә
			Нәрсә эшлi?	Нинди?			Үзен турындасөйл әү (синкем?)	Рәсем буенчаң гәмә (сорау-жавап)		
<b>Нәтижеләрнебәяләү</b>										
<b>Югарыдәрәжә</b> 17-21балл			<b>Баласөйләмдәактив,аралаша.</b>							
<b>Уртачадәрәжә</b> 12-16балл			<b>Аңлый,тәрбиячөярдәмендәаралаша.</b>							
<b>Уртачадантүбәндәрәжә</b> 1-11балл			<b>Аңлый,сөйләшми.</b>							

### 2.3.2. Концепция содержания УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) для детей 4-7 лет

#### Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признаки предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или изличных наблюдений ребенка.

#### Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтгәюллар» (для подготовительной к школе группы).

##### 1. Проект «Минем өем» (4-5 лет)

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

Речевой образец: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

Содержание проекта состоит из следующих тем: Се

мья/Гаилә

Продукты/

Ашамлыклар/Игрушки/

Уенчыклар

Счет до 1-5/1-5 кәдәр саннар

##### 2. Проект «Уйный-уйный үсәбез» (5-6 лет)

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, ярагам, бар (38 сүз)

Речевой образец: бунәрсә?, хәерлекөн, нәрсә бар?

күп (7 сүз). Содержание проекта состоит из следующих тем:

Овоци/

Яшелчәләр/Продукты/

Ашамлыклар/Посуда/

Савыт-

саба/Одежда/Киёмнәр

Личная гигиена/Шәхси гигиена/Мебель/

Өй жиһазлары

Праздник «День рождения»/

Бәйрәм «Туганкөн»/Праздник «Сабантуй»/

Бәйрәм «Сабантуй»

##### 3. Проект «Безиндәхәзер зурлар, мәктәпкә илтгәюллар» (6-7 лет)

Активные слова: син кем, хәерлекөн, тычкан, букем? бунәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китапукый, рәсемясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассив сүз)

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемдә әйрән гән сүзләргә таянып паралашуга корылган.

Календарное планирование представлено в методическом пособии «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку», автор Зарипова З.М. и др., Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018 г.:

- для детей средней группы 4-5 лет – страницы 4-57;
- для детей старшей группы 5-6 лет – страницы 58-89;
- для детей подготовительной группы 6-7 лет – страницы 90-168.



### 2.3.3. Концепция содержания УМК «Туган телдәсөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

#### Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи в зрелых собственной речевой активности;
  - языки речи представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
  - ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
  - ориентировка ребенка языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений языком, для саморазвития речи, придает речитворческий характер.

#### Речево развитие проходит в три этапа

##### I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения окружающим складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком впоследствии. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительно выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

##### II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

##### III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи детей зависит от того, насколько они общаются с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

<b>Основные задачи обучения родному языку</b>	
<b>Словарная работа</b>	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предмета, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
<b>Звуковая культура речи</b>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
<b>Работа по воспитанию</b>	
<b>Ознакомление с художественной и литературой и народным творчеством</b>	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

## 2.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

№	Виды деятельности	Время
1	Беседы родителей и детей младшей татарской группы ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь
2	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	Сентябрь
3	Групповые родительские собрания “Обучение детей татарскому (родному) языку, используя УМК”	Сентябрь
4	Консультация “Мы изучаем татарский язык”	Октябрь
5	Памятка “Создание языковой среды в семье”	Ноябрь
6	Консультация родителям ДОУ по обучению детей татарскому, (родному языку): “Использование УМК в домашних условиях”	Декабрь
7	Подготовка к празднованию Нового года (заучивание стихотворений, словесен, подготовка атрибутов)	Декабрь
8	Консультация: «ИКТ игры и интернет ресурсы в обучение детей татарскому и родному языку».	Февраль
9	Консультация “Ознакомление с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ” (к Дню Родного языка)	Февраль
10	Подготовка празднования праздника “8-е Марта” (заучивание стихов, словесен, изготовление атрибутов)	Март
11	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность: поделка и рисунки по произведениям Габдуллы Тукая	Апрель
12	Совместные рисунки по анимационным сюжетам (УМК)	Май
13	Дни открытых дверей, образовательная деятельность	Май

## 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях выполнения Закона “О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан”, а также сохранения татарских национальных традиций, согласно годового плана ДОУ, проводятся следующие мероприятия: «Сөмбелә», «Туган тел көне», «Нәүрүз», «Каргаботкасы», «Сабантуй». Тематические недели, посвященные дням рождения татарских поэтов Г.Тукая и М. Джалиля, включают в себя тематические НОД, экскурсии в Республиканскую детскую национальную библиотеку. Выставки детских работ по произведениям поэтов и иллюстраций к их произведениям способствуют углублению знаний детей и воспитанию живого интереса к творчеству татарских поэтов. В традиционные утренники, посвященные Новому году и 8 марта, для каждой возрастной группы включаются стихи, песни на татарском языке в соответствии с возрастными особенностями детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально–техническое обеспечение

Шкаф для используемых пособий, игр, игрушек, муляжей, атрибутов и прочего материала  
Дидактические, раздаточные, демонстрационные, диагностические материалы  
Дидактические игры  
CD-диск мультфильма на татарском языке  
Различные виды театров, материалы для театрализованных игр  
Аудиозаписи, анимационные, интерактивные игры  
Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные анимационные сюжеты) (в электронном виде):  
Сказки на татарском языке (в электронном виде)  
Аудиозаписи танцевальных мелодий «Танцы народов Поволжья»

#### Развивающая предметно–пространственная среда

#### ТРЕБОВАНИЯ к уголкам «Туган жирем Татарстан» – «Край родной мой Татарстан» Младшая группа (2–4 года)

Группы обучения и воспитания на татарском языке	Группы обучения и воспитания на русском языке
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурная региональная составляющая)</b>	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчики и девочки)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчики и девочки)
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3–4 иллюстрации в формате А–4, информация в кн. и др.)	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3–4 иллюстрации в формате А–4, информация в кн. и др.)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2–4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. Ж.</b>	
1. CD–диск «Туган телдә сөйләшәбез» 2–3 лет, 3–4 лет. 2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез». 3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ–игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	

2. Иллюстрации, картины к УМК «Тугантелдэ сөйлэшэбез».	
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Тугантелдэ сөйлэшэбез».	
<b>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления культурой народов Поволжья</b>	
<b>1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татар мультфильм».</b> <b>2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</b> <b>3. Мультипликационные фильмы студии «Союз мультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).</b> <b>4. DVD, CD – материалы, поступившие Министерства РТ.</b> <b>5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</b>	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

**Средние группы (4-5 лет)**

Группы обучения и воспитания на татарском языке	Группы обучения и воспитания на русском языке
<b>Ознакомление культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составяющее)</b>	
1. Куклы татарской и русской национальной одежды (мальчики и девочки).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчики и девочки).
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А-4, информация к ним).	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А-4, информация к ним).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А-4).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А-4).
4. Информационно-иллюстративный материал России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры).	4. Информационно-иллюстративный материал России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном, русском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература на русском, татарском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. (перевод татарских народных сказок произведений татарских писателей).



6. Иллюстрации татарским, русским народным сказками произведениями писателей.	6. Иллюстрации татарским, русским народным сказками произведениями писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль и др.	7. Портрет Г. Тукай.
8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов-3 элемента: - тюльпан-лалә - лист-яфрак - колокольчик-кыңгырау.	8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов-3 элемента: - тюльпан-лалә - лист-яфрак - колокольчик-кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (Зигры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (Зигры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди назови» (орнамент).
10. Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов - 3 элемента. Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (Зигры).	10. Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов-3 элемента. Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (Зигры).
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.</b>	<b>Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарчасөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.</b>
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарчасөйләшәбез» к проекту «Минемөем» – «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Минемөем» – «Мой дом».
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Минемөем» – «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез».	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет по проекту «Минемөем» – «Мой дом».
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минемөем» – «Мой дом».
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык».	
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры	

(разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык»..	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык»..	
<b>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления культурой народов Поволжья</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татар мультфильм».</li> <li>2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</li> <li>3. Мультипликационные фильмы студии «Союз мультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).</li> <li>4. DVD, CD – материалы, поступившие в Министерство РТ.</li> <li>5. Материалы телепередачи канала ГТРК «Экитилендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</li> </ol>	
<p><b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b></p>	

#### Старшие группы (5-6 лет)

Группы обучения и воспитания на татарском языке	Группы обучения и воспитания на русском языке
<b>Ознакомление культурой народов Поволжья (этнокультурно-региональное составляющее)</b>	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный фотоматериал.
2. Куклы татарской и русской национальной одежды (мальчишки и девочки).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчишки и девочки).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 5-блестящих иллюстраций в формате А4 – информация к ним).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 5-блестящих иллюстраций в формате А4 – информация к ним).
4. Информационный фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (4-х городов, животных, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животных, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические игры, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, переводы произведений татарских народных сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов Элементов:	8. Образцы татарских национальных орнаментов Элементов:

- тюльпан–лалә - лист–яфрак - колокольчик–кыңгырау - гвоздика–канәферчәчәге - трехлистник–өчяфрак	- тюльпан–лалә - лист–яфрак - колокольчик–кыңгырау - гвоздика–канәферчәчәге - трехлистник–өчяфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с тарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (наблюдце, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку» (калфак).
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. Ж.</b>	<b>Материалы по обучению русской язычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-блет “Татарчасөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С. и др.</b>
1. CD–диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-блет.	1. CD–диск «Татарчасөйләшәбез», к проекту «Уйный–уйный үсәбез»-«Играярастём».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Уйный–уйный үсәбез»-«Играярастём».
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный–уйный үсәбез»-«Играярастём».
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-блет “Изучаем русский язык” Гаффарова С. М.</b>	4. Рабочий тетрадь для детей 5-блет к проекту «Уйный–уйный үсәбез»-«Играярастём».
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык»..	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный–уйный үсәбез»-«Играярастём».
2. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык».	
3. Рабочий тетрадь для детей 5-блет «Изучаем русский язык».	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1. Вновь созданный мультфильм объединения «Татар мультфильм».</b> <b>2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</b> <b>3. Мультипликационные фильмы студии «Союз мультфильм» на татарском языке (в 5-частях).</b> <b>4. DVD, CD–материалы, поступившие в Министерство РТ.</b> <b>5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкиятлендә» – «В мире сказок» созданный</b>	



для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

ЗОВАНЯ И НАУКИ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным

**Подготовительные группы (6-7 лет)**

<b>Группы обучения и воспитания на татарском языке</b>	<b>Группы обучения и воспитания на русском языке</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурно-региональное составяющее)</b>	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчики и девочки).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчики и девочки).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, наборы открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, наборы открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические игры, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан-лалә - лист-яфрак - колокольчик-кыңгырау - гвоздика-канәферчәчәге - трехлистник-өчяфрак - пион-чалмабаш, - шиповник-гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан-лалә - лист-яфрак - колокольчик-кыңгырау - гвоздика-канәферчәчәге - трехлистник-өчяфрак - пион-чалмабаш, - шиповник-гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами	11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими

(4игры).	<p>национальными орнаментами(4 игры), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т.д.)</li> <li>2. «Найди пару» (орнамент – домино).</li> <li>3. «Найди и назови» (орнамент).</li> <li>4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).</li> </ol>
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Ша рафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.</b>	<b>Материалы по обучению русскоязычных детей татарского языка – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.</b>
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Безиндех эзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мытеперь же большие – в школу ведут дороги».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Безиндех эзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мытеперь же большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Безиндех эзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мытеперь же большие – в школу ведут дороги».
<b>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Безиндех эзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мытеперь же большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык».	5. Анимационные сюжеты к проекту «Безиндех эзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мытеперь же большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык».	
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Изучаем русский язык».	
<b>Материалы по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкә чәяшь тәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</b>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкә чәяшь тәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
<b>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей</b>	



<b>дошкольноговозрастасударственнымязыкамРТиознакомлениякультурой народовПоволжья</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Вновьсозданныемультфильмыобъединения«Татармультфильм».</b></li> <li><b>2. Мультфильмы,созданныепопроизведениямГабдуллыТукая.</b></li> <li><b>3. Мультипликационныефильмыстудии«Союзмультфильм»нататарскомязыке(в5-частях).</b></li> <li><b>4. DVD,CD–материалы,поступившиеМинистерстваРТ.</b></li> <li><b>5. МатериалытелепередачканалаТНВ«Әкиятиләндә»–«Вмиресказок»созданныйдля детейдошкольноговозрастасцеляхобучениядетейразговорнойречи.</b></li> </ol>
<p><b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b></p>

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

- Гарипова Н. Г. "Әйләнә-тирәдөнъя белән танышу (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.
- Диск Мультфильм из 4 частей, «Фиксики»
- Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Методическое пособие «Татарчасөйләшәбез» для детей 4-5 л. – РТ, "ХӘТЕР", 2014.
- Зарипова З. М. "Демонстрационный и раздаточный материал к проекту «Минемөем» для детей 4-5 лет.
- Зарипова З. М. "Демонстрационный и раздаточный материал к проекту "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет.
- Зиннәтова Р. М., Гәрәева Л. Ә. "Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә" (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И. И. тәрж.). - Казан: Татар. кит. нәшр., 2017.
- Зиннәтова Р. М., Гәрәева Л. Ә. "Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә" (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И. И. тәрж.). - Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.
- Зиннәтова Р. М. Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал 5-6 лет. – Казан: Татарское книжное издательство, 2016.
- Ибрагимова З. Г., Гыйләжетдинова Г. Р. "Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017.
- Ибрагимова З. Г., Гыйләжетдинова Г. Р. "Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- Методическое пособие «Татарчасөйләшәбез» для детей 5-6 л. - РТ, "ХӘТЕР", 2014.
- Методическое пособие «Татарчасөйләшәбез» для детей 6-7 л. - РТ, "ХӘТЕР", 2014.
- Нәбиуллина Г. Ә., Гыйләжева Л. Г. "Балалар дөнъясы": мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме). - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- Нәбиуллина Г. Ә., Гыйләжева Л. Г. "Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч”-“Радость познания” Казань, издательство “Магариф-Вакыт”, 2016.
- Хазратова Ф.В. Тугантелдә сөйләшәбез”, демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет.
- Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2016
- Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2017.

**3.4. График работы воспитателя по обучению татарскому языку  
на 2023-2024 учебный год.  
Татар(ана) телетәрбиячесенең 2023-  
2024 нче уку елына эш графигы.**

**Циклограмма воспитателя по обучению родному, татарскому языку Гарифуллиной Л.Г. на 2023-2024 уч. год.**

<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Место проведения</b>
11.30-11.55	Беседа с детьми по интересам, развивающий диалог на татарском языке .Индивидуальная работа с детьми гр.№8	Группа №8
12.00-12.25	Работа над созданием дидактического материала наглядных пособий и атрибутов к занятиям.	Кабинет татарского языка
13.00-13.30	Работа специалистами (инструктор по физкультуре)	Физкультурный зал
13.35-14.05	Работа с воспитателями группы №8,12	Группа №8,12
14.10-15.00	Лаборатория воспитателя	Кабинет татарского языка
15.00-15-25	Работа с информационными стендами всех групп. Обновление и пополнение среды кабинета.	
15.30-15.40	Подготовка к ужину, развитие культурно-гигиенических навыков в татарских группах ,8,12	
15.40 - 15.55	Разучивание песен ,стихов ,подготовка к утренникам	Группы№12,№8
16.00-16.25	Организация языковой среды в группе №4	Группа №4
16.30-16.50	Организация языковой среды в группе №5	улица
17.00-17.30	Консультации для родителей.	Кабинет татарского языка
	<b>Вторник:</b>	
8.00-8.15	Индивидуальная работа с детьми в группе №2	Группа №2
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, развитие культурно-гигиенических навыков в татарских группах.(1нед.-8,2 нед.-12)	Группа №,8,12.
8.40-8.55	Индивидуальная работа с детьми в группе №4	Группа №4
9.00-9.30	Образовательная деятельность в группе №3(1-подгр.)	Кабинет татарского языка
9.30-9.40	Проветривание кабинета	Кабинет татарского языка
9.40-9.10.10	Образовательная деятельность в группе №3(2-подгр.)	Кабинет татарского языка
10.15-10.20	Влажная уборка кабинета	Кабинет татарского языка
10.25-10.55	Образовательная деятельность в группе №12	Группа №12
11.00-11.40	Подготовка на прогулку. Беседы ,игры на прогулке в группах: №4,гр.№3, ,гр.№12	Улица
11.45-12.05	Подготовка к обеду ,развитие культурно -гигиенических навыков, сервировка стола ,название продуктов на татарском языке.	Группа №13.
12.10-13.00	Лаборатория воспитателя,(разработка дидактических игр)	Кабинет татарского языка

13.05-13.30	Работа с воспитателями группы №8,12,13	группа №8,12,13
13.30-14.00	Работа со специалистами ( муз. руководитель)	Музыкальный зал.
14.05-15.00	Работа с воспитателями группы №4,3,7	Группа №4,3,7
15.05-15.30	Работа с воспитателями группы №2,5	Группа №2,5
15.30-15.55	Подготовка к ужину ,развитие культурно -гигиенических навыков ,сервировка стола ,название продуктов на татарском языке.(1нед-7гр.,2нед.-5гр.,3нед.-2гр.)	Группы №7,5,2
16.00-16.30	Организация языковой среды в группе №13	улица
16.30-16.50	Организация языковой среды в группе №7	улица
17.00-17.30	Работа по оснащению кабинета.	Кабинет татарского языка
	<b>Среда:</b>	
8.00-8.15	Индивидуальная работа с детьми в группе №5	Группа №5
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, развитие культурно-гигиенических навыков в татарских группах ,8,12	Группа №8,12
8.30-8.55	Беседа с детьми по интересам, развивающий диалог на татарском языке ,индивидуальная работа в группе №12 .	Группа №12
9.00-9.30	Образовательная деятельность в группе №13(1-подгр.)	Группа №13
9.30-9.40	Изготовление наглядного материала для занятий.	Кабинет татарского языка
9.40-10.10	Образовательная деятельность в группе №13(2-подгр.)	Группа №13
10.15-10.20	Проветривание кабинета	Кабинет татарского языка
10.25-10.55	Организация языковой среды в группе №3	Группа №3
11.00-11.30	Подготовка на прогулку. Беседы ,игры на прогулке в группах: №8,№13,.	Улица
11.35-12.-05	Индивидуальная работа с детьми в группе №13	Группа №13
12..10-12.25	Подготовка к обеду ,развитие культурно -гигиенических навыков ,сервировка стола ,название продуктов на татарском языке.	Группа №13
12.30-13.00	Изготовление наглядного материала для занятий.	Кабинет татарского языка
13.05-13.45	Разработка дидактических игр ,наглядного материала ,сценарий.	Кабинет татарского языка
13.50-14.20	Консультация со старшим воспитателем	Кабинет татарского языка
14.25-15.00	Индивидуальная работа с русскоязычными воспитателями	Группа №4,2,6
15.05-15.30	Подготовка к утренникам.	
15.35-15.55	Беседа с детьми по интересам, развивающий диалог на татарском языке ,индивидуальная работа в группе №3	Группа №3
16.00-16.25	Организация языковой среды в группе №2	Группа №2
16.30-17.00	Организация языковой среды в группе №12	Улица
17.00-17.30	Беседы ,игры на прогулке	Улица
	<b>Четверг:</b>	
8.00-8.15	Беседа с детьми по интересам, развивающий диалог на татарском языке ,индивидуальная работа в группе №7.	Группа №7
8.10-8.25	Подготовка к завтраку, развитие культурно -гигиенических навыков, сервировка стола ,название продуктов на татарском языке в группе №7	Группа №7
8.30-8.40	Индивидуальная работа с детьми в группе №12	Группа №12

8.45-8.55	Индивидуальная работа с детьми в группе №13	Группа №13	
9.00-9.20	Организация языковой среды в группе №5	Группа №5	
9.30—9.50	Организация языковой среды в группе №7. Просмотр анимационных сюжетов на татарском языке.	Кабинет татарского языка	
10.00-10.20	Индивидуальная работа с детьми в группе №4	Группа №8	
10.25-10.55	Образовательная деятельность в группе №12	Кабинет татарского языка	
11.00-11.40	Подготовка на прогулку. Беседы ,игры на прогулке в группах №7,. №2,. №5.	Улица	
11.45-12.00	Индивидуальная работа с детьми в группе №3	Группа №3	
12.05-13.00	Разработка дидактических игр ,наглядного материала ,сценарий.	Кабинет татарского языка	
13.00-13.25	Работа с методической литературой, изучение новой методической литературы. Санитарная обработка пособий.	Кабинет татарского языка	
13.30-14.15	Совместная работа со специалистами.	Кабинет татарского языка	
14.20-15.00	Работа с информационными стендами всех групп. Обновление и пополнение среды кабинета.		
15.05-15.30	Изготовление наглядного материала для занятий.	Кабинет татарского языка	
15.35-15.55	Беседа с детьми по интересам, развивающий диалог на татарском языке ,индивидуальная работа в группе №2	Группа №2	
16.00-16.25	Организация языковой среды в группе №8		
16.30-17.00	Организация языковой среды в группе №3	Улица	
17.00-17.30	Работа по оснащению кабинета.	Кабинет татарского языка	
	<b>Пятница:</b>		
8.00-8.15	Консультации для родителей	Кабинет татарского языка	
8.15-8.25	Консультации для педагогов		
8.30-8.55	Разучивание стихов для игр на прогулке.	Ср, старшие группы	
9.00-9.25	Образовательная деятельность в группе №8	Кабинет татарского языка	
9.35.-10.00	Образовательная деятельность в группе №2	Группа №2	
10.20-10.50	Образовательная деятельность в группе №13	Группа №13	
11.00-11.30	Организация игр на прогулке(национальные подвижные игры)в гр. №8,гр №12.	Улица	
11.45-12.15	Подготовка к обеду ,развитие культурно -гигиенических навыков ,сервировка стола ,название продуктов на татарском языке.	Группа №12,13.	
12.20-13.00	Подготовка материала и разработка сценарий к праздникам и развлечениям	Кабинет татарского языка	
13.00-13.30	Работа по оснащению кабинета.	Кабинет татарского языка	
13.35-14.30	Совместная работа со специалистами.		



#### Методик эсбаплар.

1. Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.
2. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.
5. Шаехова Р.К. Раз- словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку.
6. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.
7. Зарипова З.М. и др. Аудиокомплект к методическому пособию для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”. Шөгыйль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 71 трэк.
9. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма
10. Закирова К.В., Мортазина Л.М. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар.
11. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) методик кулланма өчен аудио-кушымта
12. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме) методик кулланма өчен аудио-кушымта.
13. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Говорим по-татарски: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек. Балаларга мөстәкыйль рәвештә, яисә тәрбиячеләр яки эти-эниләр белән эшләү өчен 20 бирем.
14. Тәмле сүз: әдәпле булу серләре : төз. Талия Шакирова. – Казан, 2013
15. Валиева Р.Т. Карга боткасы: Балалар бакчасы һәм мәктәп сәхнәсе өчен сценарийлар. Казан, 2015.
16. Төсләр: дидактик карточкалар( төз: С.И.Хәкимова) – Казан, 2018.
17. Хәрәфләр: дидактик материаллар: карточкалар (төз. А.А.Галимова, Э.Ә.Хәбилова) – Казан, 2018.
18. Саннар: дидактик карточкалар (төз. Э.Киямова) – Казан, 2018.
19. Г.К.Мансурова “Уйный-уйный үсәбез: балалар өчен уеннар – Казан, 2014.
20. Э.Хуснутдинова. Гөмәр белән Гөлбикә- Казан, 2020.
21. Художественное-анимационное издание: Әкиятләр илендә - Казан, 2015.
22. Н.Яхина. “Кәккүкле алан” – балалар өчен жырлар.
23. Танцы народов Поволжья” аудиодиск – Казан, 2013
24. Аудио-китап “Татар әкиятләре” мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен.
25. З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма
26. Татар телендә мультфильмнар. № 1
27. Татар телендә мультфильмнар. № 2
28. Татар телендә мультфильмнар. № 3
29. Татар телендә мультфильмнар. № 4
30. Татар телендә мультфильмнар. № 5

#### Аудио-жыентыклар

- Музыкаль әкиятләр: “Сертотмас үрдәк”, “Бардым күлгә, салдым кармак”
- Музыкаль әкият: “Африка хикмәтләре” (Л. Батыр-Булгари музыкасы, Г. Каюмов пьесасы буенча).
- Балалар өчен жырлар һәм караоке “Бииләр итек-читекләр”(Л. Батыр-Булгари).

#### - Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Пн, 10 окт 2022 14:57:07 МСК Идентификатор документа 9961e379-0f61-4e07-b7e9-cb232b0a773f

Страница 105 из 102

- Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар аудиоожыентыгы һәм караоке “Жырлап-биеп уйныйбыз”:

1. Чәбәк-чәбәк итә ул (1-2 яшь);

2. Бир кулыңны, булсын матур түгәрәк (2-3 яшь);

3. Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз (3-4 һәм 4-5 яшь);

4. Без-бәхетле, шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән (5-6 яшь);

5. Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә (6-7 яшь).

3.7. Файдаланылган әдәбият:

1. Шәехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, “Хәтер”, 2012.

2. Шәехова Р.К. Раз-словечко, два- словечко “Хәтер” 2011.

3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.

4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011

5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012

6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012.

7. Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү өчен методик ярдәмлек. Инновацион технологияләр үзәге. Казан, 2013

8. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Туган телдә сөйләшәбез”. 5-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2016.

9. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”.- Казан, 2013.

10. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”.- Казан, 2013.

11. К. В. Закирова, Л. Р. Муртазина, Балачак-уйнап, көлеп үсәр чак. -Казан. 2012 (балалар бакчасында уеннар)

12. К. В. Закирова, “Балачак аланы”. төзүчесе Казан. 2011.

13. “На поляне детства” автор-составитель К. В. Закирова, Казань 2011

14. Борханова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ

«Школа», 2004.

15. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы” Казан, “Мәгариф” нәшрияты. Москва, “Мозаика-Синтез”, 2006 ел.

16. Р.К.Шаехова “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы” Казан, 2012 ел.
17. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе Закирова К.В.;
18. Уйный-уйный үсәбез: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. – Казан: Татар. кит.нәшр, 2010
19. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. “Авазларны уйнатып” 1,2. Шаехова Р.К.;
20. Раз- словечко, два – словечко... Занимательное обучение татарскому языку Р.К. Шаехова;
21. З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева НОД в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. – Казань, 2013.
22. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева Балалар дөнәсы: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме). – Казан, 2016
23. Г.Ә.Нәсибуллина Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан, 2016.
24. Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балаларбакчасында татар теле өйрәтүпрограммасы. Татарстан РеспубликасыМәгарифминистрлыгытарафыннанрасланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
25. Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов “Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.
- 26.З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрәчева, Л.Ә.Шәрипова. Рус балаларына татар теле өйрәтүпрограммасы. Казан , 2011
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Сафина А.Ю., Усманова Р.М., Габдрафикова Л.Д., Халикова Т.М. «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Казан, «Хәтер», 2018.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 384	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сергеева Елена Анатольевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 383DEE9871589B1AAED3EB3CDA0A7E71	ПОДПИСАН 13.11.2023 13:01:12 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	